

*Образовательная программа дошкольного образования
МБДОУ № 33 «Радуга» г. Отрадное
Кировского района Ленинградской области*

Краткая презентация

*Принята решением
Педагогическим советом
Протокол № 3
от 03.06.2023 г*

*Утверждена приказом заведующего
МБДОУ № 33 «Радуга
Приказ № 50 от 07.06.2023 г*

Образовательная программа для групп общеразвивающей направленности разработана в соответствии с:

- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года № 1028;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013 № 1155; - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Текст обязательной части Образовательной программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и оформлена в виде гиперссылок на [ФОП ДО](#).

Текст части, формируемой участниками образовательных отношений представлена в Образовательной программе курсивом.

Основные сведения о программе

Образовательная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в МБДОУ и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа включает три основных раздела:

- **целевой,**
- **содержательный**
- **организационный;**

В каждом из них отражается:

- **обязательная часть образовательной программы;**
- **часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений.**



Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа

В МБДОУ № 33 «Радуга» функционируют восемь общеразвивающих групп:

- Первая младшая группа (2-3 года) - 1 группа, предельная наполняемость группы – 25 детей;*
- Вторая младшая группа (3-4 года) – 2 группы, предельная наполняемость группы – 27 детей;*
- Средняя группа (4-5 лет) – 2 группы, предельная наполняемость группы – 27 детей;*
- Старшая группа (5-6 лет) – 2 группы, предельная наполняемость группы – 27 детей;;*
- Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 1 группа; предельная наполняемость группы – 27 детей.*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть целевого раздела образовательной программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом дополнительных образовательных программ:

- *Парциальная образовательная программа Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»;*
- *Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой «Игралочка»;*
- *Парциальная образовательная программа Е.В. Колесникова «От звука к букве»;*
- *Парциальная программа «Ритмическая мозаика» (Буренина А.И. Рекомендовано Министерством образования РФ в качестве программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, 2000);*
- *Парциальная программа музыкального развития «Ладушки» под ред. Каплуновой, И.Новоскольцевой;*
- *Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе» под ред. Фирилевой Ж.Е., Сайкиной Е.Г.*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В целевом разделе прописаны:

- планируемые результаты в раннем возрасте;
- планируемые результаты в дошкольном возрасте;
- планируемые результаты на этапе завершения освоения Образовательной программы.

Дополнительно прописаны планируемые промежуточные результаты в раннем и в дошкольном возрасте по художественно-эстетическому развитию (музыкальная деятельность) и планируемые промежуточные результаты в дошкольном возрасте по физическому развитию.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. Содержательный раздел.

Обязательная часть содержательного раздела образовательной программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования и включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

В содержательный раздел образовательной программы входит Рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским духовным ценностям, включая культурные ценности, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В части формируемой участниками образовательных отношений приоритетными направлениями в работе МБДОУ являются:

- Физическое развитие: обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки обеспечивается методиками корректирующих гимнастических упражнений на фитболах и использованием элементов традиционной лечебной физкультуры;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. Содержательный раздел.

Социально-коммуникативное развитие: включает в себя вопросы истории и культуры родного города Отрадное, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького отраденца;

- Познавательное развитие: развитие логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях); мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение); любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.); находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач, вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

Ознакомление с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления); с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. Содержательный раздел.

- Художественно-эстетическое развитие: развитие музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами ритмопластики; целостное развитие личности ребёнка, через движение под музыку, способствующее укреплению физического и психического здоровья, гармоничному развитию тела и духа использование музыкальных инструментов и, как следствие, проявление музыкальных и творческих возможностей детей; движение под музыку – универсальное средство целостного развития личности ребёнка; знакомство с многообразием музыкальных жанров посредством классической музыки и элементов народного песенного и танцевального искусства;

Речевое развитие: развитию у детей аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; комплексный подход к речевому развитию детей: на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи - фонетические, лексические, грамматические и - на их основе - развитие связной речи.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. Организационный раздел.

Обязательная часть организационного раздела образовательной программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений организационный раздел образовательной программы описывает создание условий для пребывания ребенка в детском саду и условия реализации образовательной программы:

- описание материально-технического обеспечения образовательной программы;*
- программы и технологии, используемые в образовательной работе;*
- физкультурно-оздоровительная деятельность с детьми;*
- примерный режим дня и распорядок дня в дошкольных группах;*
- примерный учебный план на учебный год в дошкольных группах общеразвивающей направленности;*
- примерное комплексно - тематическое планирование по всем возрастным группам;*
- организация социального партнерства в дошкольном учреждении;*

Для достижения целей программы создаются следующие условия:

- * забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- * создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- * максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция.
- * творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- * вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- * уважительное отношение к результатам детского творчества;
- * единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- * соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:



** игровой,*



** познавательно-исследовательской,*



** коммуникативной,*



** музыкально-художественной,*



** трудовой,*



** чтения*



*художественной
литературы*

** продуктивной,*

Содержание программ охватывает следующие образовательные области:



** речевое развитие;*



** познавательное развитие;*



** художественно – эстетическое развитие;*



** физическое развитие.*



** социально-коммуникативное развитие;*

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- * общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;*
- * внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;*
- * помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;*

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- * устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;*
- * создаёт ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;*
- * поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).*

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- * учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами*
- * изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;*
- * быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.*

С целью поддержания детской инициативы педагогами создаются ситуации, в которых дошкольники учатся:

- * при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- * совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- * предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- * планировать собственные действия индивидуально и в малой группе

С целью развития игровой деятельности педагога

- * создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- * определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- * наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- * отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей:

- * ежедневно предоставляется детям возможность активно двигаться;
- * обучаются дети правилам безопасности;
- * используются различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

С целью развития проектной деятельности педагога

- * создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;*
- * внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;*
- * поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;*
- * помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;*
- * в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;*
- * помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.*

Организация образовательного процесса

В образовательной программе для каждой возрастной группы представлено комплексно-тематическое планирование, разработанное педагогами МБДОУ.

Взаимодействие детского сада с семьей.

Взаимодействие с семьей направлено на создание в детском саду необходимых условий для развития ответственности и взаимозависимости отношений, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьями: анкетирование; информирование; родительские собрания; организация выставок детского творчества; общение по электронной почте.

Образование родителей в области воспитания совершенствуется содержанием консультационных материалов, мастер-классов.

Совместная работа организуется с помощью конкурсов, праздничных концертов, прогулок, экскурсий, исследовательской и проектной деятельности

Рабочая программа воспитания в МБДОУ № 33 «Радуга»

Образовательная рабочая программа воспитания соответствует п.29.

ФОП ДО *и содержит:*

- целевой раздел (целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трём годам); целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы).*
- содержательный раздел (уклад МБДОУ, воспитывающая среда МБДОУ, общности МБДОУ, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности с родителями (законными представителями) и социальными партнёрами);*
- организационный раздел (кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей).*
- организационный раздел (кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей).*