

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 33 «Радуга»
г.Отрадное Кировского района Ленинградской области

УТВЕРЖДЕНА
заведующий МБДОУ № 33 «Радуга»
Е.П. Кузнецова
Приказ от 07.06.2023 № 50
Принято решением
Педагогического совета
Протокол от 03.06.2023 № 3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации – 5 лет.

г.Отрадное
2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел. Обязательная часть Образовательной программы	4
1.1. Пояснительная записка	4
Цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации образовательной программы дошкольного образования	4
Принципы и подходы к формированию образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты в раннем возрасте	5
1.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте	5
<i>Планируемые промежуточные результаты по физическому развитию детей</i>	5
<i>Планируемые промежуточные результаты по художественно-эстетическому (музыкальная деятельность) развитию детей</i>	8
Планируемые результаты на этапе завершения освоения Образовательной программы	9
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
1.6. Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	9
<i>1.6.1. Значимые для разработки и реализации Образовательной программы характеристики</i>	9
<i>1.6.2. Краткая характеристика учреждения</i>	11
<i>1.6.3. Возрастные особенности развития детей</i>	11
II. Содержательный раздел. Обязательная часть Образовательной программы	18
2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	18
2.2 Социально-коммуникативное развитие	18
2.3 Познавательное развитие	18
2.4 Речевое развитие	18
2.5 Художественно-эстетическое развитие	18
2.6 Физическое развитие	18
2.7 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы	18
2.8 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
2.9 Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.10 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	18
2.11 Содержание коррекционно-развивающей работы	18
2.12 Образовательная рабочая программа воспитания	18
2.12.1 Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трём годам)	18
2.12.2 Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы	18
2.12.3 Содержательный раздел Программы воспитания	18
2.12.4 Организационный раздел Программы воспитания	18
2.13 Часть Образовательной Программы, формируемая участниками образовательных отношений	18
<i>2.13.1 Особенности организации образовательного процесса в возрастных группах</i>	18
<i>2.13.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</i>	25
III. Организационный раздел. Обязательная часть Образовательной программы	27
3.1 Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы	27
3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	27
3.3 Материально-техническое обеспечение Образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	27
3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы	27

3.5 Кадровые условия реализации Образовательной программы	27
3.6 Федеральный календарный план воспитательной работы	27
3.7. Часть Образовательной Программы, формируемая участниками образовательных отношений	28
3.7.1. Описание материально-технического обеспечения Образовательной программы МБДОУ	28
3.7.2 Программы и технологии, используемые в образовательной работе	30
3.7.3. Физкультурно- оздоровительная деятельность с детьми	41
3.7.4. Примерный режим дня и распорядок дня в дошкольных группах	43
3.7.5 Примерный учебный план на учебный год в дошкольных группах общеразвивающей направленности	45
3.7.6 Примерное комплексно - тематическое планирование по возрастным группам в МБДОУ	47
3.7.7 Организация социального партнерства в дошкольном учреждении	72
IV. Дополнительный раздел	72
4.1 Текст краткой презентации Образовательной программы МБДОУ	72

I. Целевой раздел. Обязательная часть Образовательной программы.

1.1. Пояснительная записка

Деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 33 «Радуга» города Отрадное Кировского района Ленинградской области (далее по тексту – МБДОУ) в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года № 1028, далее по тексту [ФОП ДО](#)), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 года, 08.11.2022 года) и Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» направлена на:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ (далее по тексту – Образовательная программа) разработана на основе СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный и дополнительный раздел – краткую презентацию, согласно ФГОС ДО.

Обязательная часть Образовательной программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и оформлена в виде гиперссылок на [ФОП ДО](#).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в Образовательной программе курсивом.

При разработке Образовательной программы были использованы:

- *Парциальная образовательная программа Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»;*
- *Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой «Игралочка»;*
- *Парциальная образовательная программа Е.В. Колесникова «От звука к букве»;*
- *Парциальная программа «Ритмическая мозаика» (Буренина А.И. Рекомендовано Министерством образования РФ в качестве программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, 2000);*
- *Парциальная программа музыкального развития «Ладушки» под ред. Каплуновой, И.Новоскольцевой;*
- *Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе» под ред. Фирилевой Ж.Е., Сайкиной Е.Г.*

Цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации образовательной программы дошкольного образования соответствуют п.14.1, 14.2 [ФОП ДО](#) стр.4-5.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы соответствуют п.14.3 [ФОП ДО](#) стр.5

1.2 Планируемые результаты в раннем возрасте соответствуют п.15.2 [ФОП ДО](#) стр.7.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы по художественно-эстетическому (музыкальная деятельность) развитию первой младшей группы (2-3 года)

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

К концу года ребёнок:

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). Вместе с воспитателем подпекает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

1.3 Планируемые результаты в дошкольном возрасте соответствуют п.15.3.1, п.15.3.2, п.15.3.3 [ФОП ДО](#) стр.8-15.

Планируемые промежуточные результаты по физическому развитию детей 3-4 года.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;*
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год).*

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

-приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);

-владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом;

-охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;*
- владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;*
- умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;*
- умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;*

-знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;

-соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

-энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;

-проявляет ловкость в челночном беге;

-умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

-сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;

-может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;

-умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;

-может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;
- проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;
- проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;
- проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, трехколесный велосипед);
- проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

4-5 лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год). Воспитание культурно-гигиенических навыков:
- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;
- имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- прыгает в длину с места не менее 70 см;
- может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200-240 м;
- бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;
- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;
- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;
- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;
- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- активен, с интересом участвует в подвижных играх;
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

5-6 лет;

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год). Воспитание культурно-гигиенических навыков:
- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
- имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;
- имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- имеет представление о правилах ухода за больным.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;

-умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа; -умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3—4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами;
- умеет кататься на самокате;
- умеет плавать (произвольно);
- участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;
- проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;
- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;
- проявляет интерес к разным видам спорта.

6-7 лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год). Воспитание культурно-гигиенических навыков:
- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном;
- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- следит за своим внешним видом;

-быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

-имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см);
- мягко приземляться;
- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- с разбега (180 см);
- в высоту с разбега (не менее 50 см) - прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг).

Планируемые промежуточные результаты по художественно-эстетическому (музыкальная деятельность) развитию детей

3-4 года

- Слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечать изменения в звучании (тихо –громко).
- Петь, не отставая и не опережая друг друга.
- Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).
- Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

4-5 лет

- Внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер; выражать свои чувства словами, рисунком, движением.
- Узнавать песни по мелодии.
- Различать звуки по высоте (в пределах сексты –септимы).
- Петь протяжно, четко произносить слова; вместе начинать и заканчивать пение.
- Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах; движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Инсценировать (совместно с воспитателем) песни, хороводы.
- Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

5-6 лет

- Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении.
- Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая друг другу.

- Играть мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами.

6-7 лет

- Узнавать мелодию Государственного гимна РФ.*
- Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).*
- Различать части произведения.*
- Внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения.*
- Определять общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей; выделять отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях – интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы.*
- Слушать в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы, узнавать характерные образы.*
- Выразить свои впечатления от музыки в движениях и рисунках.*
- Петь несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию.*
- Воспроизводить и чисто петь общее направление мелодии и отдельные её отрезки с аккомпанементом.*
- Сохранять правильное положение корпуса при пении, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание.*
- Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.*
- Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок; самостоятельно начинать движение после музыкального вступления; активно участвовать в выполнении творческих заданий.*
- Выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполнять танцы, движения с предметами.*
- Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать, не подражая друг другу.*
- Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.*

1.4 Планируемые результаты на этапе завершения освоения Образовательной программы соответствуют п.15.4 [ФОП ДО](#) стр.15.

1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов соответствуют п.16 [ФОП ДО](#) стр. 17-20.

1.6 Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1.6.1 Значимые для разработки и реализации Образовательной программы характеристики

Содержание дошкольного образования в МБДОУ отдается игровым методам развития и обучения, поддерживающим постоянный интерес к сохранению и формированию здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса: педагогов, сотрудников, детей дошкольного возраста, законных представителей воспитанников (родителей). Обеспечение гармоничного физического развития детей, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки обеспечивается корректирующими гимнастическими упражнениями на фитболах и использованием элементов традиционной лечебной физкультуры (Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Лечебно-профилактический танец «ФИТНЕСС-ДАНС», 2005г)

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького отраденца. Приобщение детей к культурно-историческим ценностям региона обеспечивается региональными и районными путеводителями, книгами, посвященными истории и описанию Ленинградской области, Кировского района, города Отрадное.

Развитие музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами ритмопластики обеспечивается парциальной программой по ритмической пластике детей «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной.

Примерная парциальная программа музыкального развития программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева решает задачи в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и направлена на организацию музыкальной деятельности. Программа формирует у детей основы музыкально-эстетического восприятия окружающего мира, знакомит с многообразием музыкальных жанров посредством классической музыки и элементов народного песенного и танцевального искусства. Музыкальный материал программы направлен на развитие творчества и фантазии детей.

В рамках реализации парциальных программ на этапе завершения дети:

1. Программы по ритмической пластике А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика»:

- владеют танцевальными знаниями, умениями и навыками танцевальных упражнений на основе овладения и освоения программного материала;
- развита выразительность и пластичность движений.
- умеют ориентироваться в пространстве;
- самостоятельно фантазируют и разрабатывают новые танцевальные движения и сюжеты.
- умеют переживать, мыслить, запоминать и оценивать культуру своих движений.
- развиты специальные музыкальные способности: музыкального слуха (мелодического, гармонического, тембрового), чувства ритма;

2. Программы музыкального развития «Ладушки» под ред. Каплуновой, И. Новоскольцевой дети:

- знают основы музыкально-эстетического восприятия окружающего мира;
- знают многообразие музыкальных жанров посредством классической музыки и элементов народного песенного и танцевального искусства

3. Оздоровительно-развивающей программы по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе» под ред. Фирилевой Ж.Е., Сайкиной Е.Г. дети:

- знают правила безопасности при занятиях физическими упражнениями без предметов и с предметами;
- владеют навыками по различным видам передвижений по залу и приобретут определенный «запас» движений в общеразвивающих и танцевальных упражнениях;
- умеют передавать характер музыкального произведения в движении (веселый, грустный, лирический, героический и т.д.);
- свободно исполняют ритмические танцы и комплексы упражнений под музыку, а также двигательные задания по креативной гимнастике.

Использование информационно-коммуникационных технологий является одним из приоритетов образования. Для повышения эффективности образовательного процесса педагоги МБДОУ используют в работе с детьми интерактивные доски. Главным педагогическим инструментом икт-технологии является интерактивность, которая дает возможность педагогу воздействовать на ребенка и получать ответные реакции.

Формы взаимодействия родителей и детей на детско-родительских мероприятиях в детском саду призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный

процесс дошкольного учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Организация образовательной деятельности в летний период обеспечивается комплексно-тематическим планом «План организации летней оздоровительной работы МБДОУ № 33 «Радуга».

Планирование образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательной педагогической документацией педагога является план работы с детьми. Планирование образовательной работы с детьми обеспечивается комплексно-тематическим планом Программы, календарными планами педагогов на каждую возрастную группу, перспективным планированием специалистов (музыкального руководителя, инструктора физической культуры).

1.6.2 Краткая характеристика учреждения

Режим работы МБДОУ: 5-дневная рабочая неделя; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Законодательством Российской Федерации.

МБДОУ № 33 «Радуга» обеспечивает воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 5 возрастных групп общеразвивающей направленности:

- для детей с 2 до 3 лет (первая младшая группа);
- для детей с 3 до 4 лет (вторая младшая группа);
- для детей с 4 до 5 лет (средняя группа);
- для детей с 5 до 6 лет (старшая группа);
- для детей с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

Предметом деятельности Образовательного учреждения является:

- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- реализация дополнительных образовательных программ;
- присмотр и уход за детьми.

Образовательная программа МБДОУ может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного учреждения;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп.

1.6.3 Возрастные особенности развития детей

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет).

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, по-

знавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализованным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «добраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслитель-

ные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты; представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив

при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п.

Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д.

Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

II. Содержательный раздел. Обязательная часть Образовательной программы.

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям соответствуют п.17. [ФОП ДО](#) стр. 20-21.

2.2 Социально-коммуникативное развитие соответствует п.18. [ФОП ДО](#) стр. 21-42.

2.3 Познавательное развитие соответствует п.19. [ФОП ДО](#) стр. 42-57.

2.4 Речевое развитие соответствует п.20. [ФОП ДО](#) стр. 57-76.

2.5 Художественно-эстетическое развитие соответствует п.21. [ФОП ДО](#) стр. 76-121.

2.6 Физическое развитие соответствует п.22. [ФОП ДО](#) стр. 121-148.

2.7 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы соответствуют п.23. [ФОП ДО](#) стр. 148-152.

2.8 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствуют п.24. [ФОП ДО](#) стр. 152-157.

2.9 Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют п.25. [ФОП ДО](#) стр. 157-161

2.10 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы соответствуют п.27. [ФОП ДО](#) стр. 165-167.

2.11 Содержание коррекционно-развивающей работы соответствует п.28. [ФОП ДО](#) стр. 167-172.

2.12 Образовательная рабочая программа воспитания соответствует п.29. [ФОП ДО](#) стр. 172-178.

2.12.1 Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трём годам) соответствуют п.29.2.3.1. [ФОП ДО](#) стр. 178-179.

2.12.2 Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы соответствуют п.29.2.3.2. [ФОП ДО](#) стр. 179-181.

2.12.3 Содержательный раздел Программы воспитания соответствует п.29.3. [ФОП ДО](#) стр. 181-188.

2.12.4 Организационный раздел Программы воспитания соответствует п.29.4. [ФОП ДО](#) стр. 188-189.

2.13 Часть Образовательной Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.13.1 Особенности организации образовательного процесса в возрастных группах.

Данная часть Образовательной программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- оказание помощи семье в воспитании детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья;

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции образовательной организации.

В части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, приоритетными направлениями в работе МБДОУ считаем:

Физическое развитие:

- процесс воспитания и обучения воспитанников МБДОУ в режиме здоровьесбережения и здоровьесобогащения, направленного на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка;

- игровые методы развития и обучения, поддерживающие постоянный интерес к сохранению и формированию здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса (педагогов, сотрудников, детей дошкольного возраста, законных представителей воспитанников);

- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки обеспечивается методиками корректирующих гимнастических упражнений на фитболах и использованием элементов традиционной лечебной физкультуры (Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Лечебно-профилактический танец «ФИТНЕСС-ДАНС»).

Социально-коммуникативное развитие:

- содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького отраденца. Приобщение детей к культурно-историческим ценностям региона обеспечивается региональными и районными путеводителями, книгами, посвященными истории и описанию Ленинградской области, Кировского района, города Отрадное.

- подготовка детей к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями, которые могут подстеречь его в окружающей среде, в социуме (мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма).

- «Ребенок в семье и сообществе: формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Познавательное развитие

- сенсорный и интеллектуальный тренинг.

- методическое обеспечение педагогического процесса инновационными технологиями – создание проектов с использованием интерактивного оборудования.

- введение ребёнка в мир математики через решение проблемно – поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода.

- создание условий для накопления ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности.

Художественно-эстетическое развитие:

- формирование у детей основ музыкально-эстетического восприятия окружающего мира, знакомство с многообразием музыкальных жанров посредством классической музыки и элементов народного песенного и танцевального искусства (парциальная программа музыкального развития программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева). Данная программа решает задачи в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и направлена на организацию музыкальной деятельности. Музыкальный материал программы направлен на развитие творчества и фантазии детей.

- развитие музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами ритмопластики; целостное развитие личности ребёнка, через движение под музыку, способствующее укреплению физического и психического здоровья, гармоничному развитию тела и духа (парциальная программа по ритмической пластике детей «Ритмическая мозаика» А.И Буренина);

- развитие музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами ритмопластики обеспечивается парциальной программой по ритмической пластике детей «Ритмическая мозаика» А.И Бурениной.

Речевое развитие

- ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта
 - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте дошкольников 3-7 лет

Образовательный процесс в МБДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Модель соотношения образовательных технологий и парциальных программ по реализации задач образовательных областей	
познавательное развитие	Парциальная образовательная программа Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой «Игралочка» ИКТ-технология интерактивного оборудования Технология проектной деятельности
речевое развитие	Парциальная образовательная программа Е.В. Колесникова «От звука к букве»
художественно-эстетическое развитие	Парциальная программа по ритмической пластике детей «Ритмическая мозаика» А.И Буренина; Парциальная программа музыкального развития «Ладушки» под ред. Каплуновой, И.Новоскольцевой
физическое развитие	Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений.

При создании условий по формированию у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений, начиная со второй младшей группы (3-4 года), в образовательной деятельности педагогами используются парциальные образовательные программы и учебно-методический комплекс:

- Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»;
- Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой «Игралочка».

Содержание программы и УМК Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» ориентировано на развитие математических способностей детей 3-7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учёт математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.);
- организация работы с детьми по освоению содержания программы.

В ходе реализации программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно- исследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организуют взрослые, сопровождает и поддерживает.

В программе отражается одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений

о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Методика реализации Программы с помощью учебно-методического комплекта способствует формированию у детей основных математических понятий, зависимостей, отношений и действий, овладению математической терминологией.

Освоение Программы помогает ребёнку достичь необходимого уровня в понимании и использовании математических представлений для успешного получения общего начального образования.

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности: игре, общении, занятиях – как основной механизм развития ребёнка (ФГОС ДО).

Цель программы: приобщение к математическим знаниям, накопленным человеком, с учётом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованием стандарта.

Задачи программы:

- раскрывать основные направления математического развития детей 3-7 лет;
- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребёнка в мир математики через решение проблемно – поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребёнком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
- способствовать умственному развитию ребёнка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- развивать логические формы мышления, приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
- формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм её усвоения;
- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребёнка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности.

В соответствии с целевыми ориентирами после освоения Программы ребёнок:

- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- связно и громко выражает свои мысли;
- осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинно-следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области математики;
- принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

Отличительная особенность программы. Содержание, методы и формы организации учебного

процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

Основные формы и способы работы с детьми. Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

Программа включает работу по группам, коллективную, самостоятельную деятельность и индивидуальные занятия.

Программа Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой «Игралочка» определяет базисное содержание и специфические задачи формирования элементарных математических представлений детей в области познавательного развития. В основу программы «Игралочка» положены концептуальные идеи непрерывности образования, представленные в образовательной системе Л.Г. Петерсон. Программа направлена на создание условий для накопления ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, предлагает комплекс педагогических инструментов, обеспечивающих преемственность математического развития детей на дошкольном и начальном уровнях общего образования. Программа обеспечена современными методическими пособиями.

Одним из наиболее значимых отличий дошкольного образования от следующих ступеней – начального и среднего образования – заключается в том, что развитие ребенка дошкольного возраста осуществляется преимущественно в игре, а не в учебной деятельности. Именно поэтому данный курс по формированию элементарных математических представлений и называется «Игралочка». Он строится на системе дидактических игр и оптимальных для детей дошкольного возраста форм работы с детьми (беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций, игры с правилами, опыты, моделирование, экспериментирование и др.).

В соответствии с принятым в курсе «Игралочка» методологическим подходом его основной целью становится не столько формирование у детей математических представлений и понятий, сколько создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Задачи математического развития в курсе «Игралочка» определены с учетом развития познавательных процессов и способностей детей дошкольного возраста, особенностей становления познавательной деятельности и развития личности ребенка.

Приоритетными задачами в курсе «Игралочка» являются развитие:

- логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
- находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;

- вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- мелкой моторики;
- ознакомление:
 - с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
 - с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.);
- формирование опыта:
 - аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;
 - работы по правилу и образцу;
 - фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;
 - выбора способов преодоления затруднения;
 - постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;
 - проверки результатов своих действий, исправления ошибок;
- воспитание:
 - нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
 - положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

Перечисленные задачи усложняются из года в год, при этом они повторяются на каждой возрастной ступени, поскольку развитие перечисленных выше мыслительных операций, навыков, умений и, особенно опыта выполнения универсальных действий – это длительный процесс, требующий от педагога кропотливой работы в течение нескольких лет.

В основу организации образовательного процесса положен деятельностный метод, который означает, что новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их через систему дидактических игр, в процессе которых они исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, делают «открытия». В ходе таких игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой.

Большое внимание в курсе уделяется развитию вариативного мышления, воображения и творческих способностей ребенка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Работа с дошкольниками в данном курсе ведется в зоне их ближайшего развития: наряду с заданиями, которые дети могут выполнить сами, им предоставляются и задания, требующие догадки, смекалки, наблюдательности.

Особенностью образовательных ситуаций «открытия» нового знания является то, что поставленные образовательные цели реализуются в процессе освоения детьми новой для них содержательной области. Параллельно с этим дети приобретают первичный опыт преодоления затруднения на основе рефлексивного метода. В младшем дошкольном возрасте дети осваивают следующие способы преодоления затруднения: «придумаю сам», «спрошу у того, кто знает».

При создании условий по речевому развитию детей дошкольного возраста, начиная со второй младшей группы (3-4 года), в образовательной деятельности педагогами используются парциальная образовательная программа и учебно-методический комплекс Е.В. Колесниковой «От звук к букве»

Содержание парциальной образовательной программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве» ориентировано на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте дошкольников 3-7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учет речевого развития детей, полученного из разных источников (игры, общения, обучения и т. д.);
- организация работы с детьми по освоению ими содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно-исследовательской деятельности), в игре, общении, самостоятельной деятельности детей, для которой педагог создает условия, сопровождает ее, поддерживает.

Содержание Программы представляет одно из направлений образования в области «Речевое развитие», включающее не только решение речевых задач, но и формирование любознательности, познавательной мотивации, предпосылок учебной деятельности.

Методика реализации Программы способствует развитию у детей аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Использование УМК в работе с детьми обеспечивает коммуникативную и учебную включенность детей в образовательный процесс. И как итог, достижение ребенком необходимого уровня в образовательной области «Речевое развитие» для успешного освоения им программы начального общего образования на основе индивидуального подхода и использования специфических видов деятельности для детей дошкольного возраста.

Реализация Программы предусматривает комплексный подход к речевому развитию детей: на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи - фонетические, лексические, грамматические и - на их основе - развитие связной речи.

В основе концептуальной идеи лежит теория А. В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка - это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, - путь амплификации.

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности - игре, общении, занятиях как сквозных механизмах развития ребенка.

Цель Программы: создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Задачи Программы:

- развитие потребности активно мыслить.
- создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
- формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
- обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.
- развитие логических форм мышления.
- формирование предпосылок учебной деятельности.
- формирование инициативности, самостоятельности.
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.
- развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).
- формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).
- формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.
- обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию аналитико-синтетической деятельности, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской).

Реализация этих задач позволяет обеспечить:

- равные возможности усвоения Программы каждым ребенком;
- преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках Программы;
- развитие познавательной деятельности;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по формированию аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте в различных видах деятельности (в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, в игре, занятиях);

- формирование инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- вариативность и разнообразие методических приемов, организационных форм;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- комплексный подход речевого развития детей во всех пяти взаимодействующих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;
- повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития детей.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами вариативной образовательной программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2.13.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий
- организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе (районе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
- Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности. Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий образовательных учреждений и семьи.

Содержание сотрудничества дошкольного учреждения с семьей включает три основных направления: психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-

воспитательный процесс, участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в детском саду.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Примерное содержание общения с родителями.

Возраст детей	Тематика общения
2-3 года	Особенности социального развития, кризис 3-х лет Адаптация ребенка к детскому саду. Значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с ним. Безопасность ребенка, уют, комфорт Организация здорового образа жизни семьи Полезные и вредные привычки малышей «Правильные игрушки»
3-5 лет	Поддержка и поощрение детской самостоятельности Влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка Причины детского непослушания Как правильно слушать ребенка Совместные игры с ребенком Сила влияния родительского примера Роль игры и сказки в жизни ребенка Мальчики и девочки – два разных мира Роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка Как развивать у ребенка веры в свои силы Информационные технологии в жизни современной семьи
5-7 лет	Психологическая зрелость ребенка к готовности его к школе Способы поддержки познавательной активности ребенка Зачем нужна дружба ребенка со сверстниками Бережное отношение к внутреннему миру ребенка Как научится самим и научить ребенка извлекать полезный опыт из ошибок и неудач.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах. В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Формы сотрудничества образовательного учреждения и семьи.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи	Беседы (администрация, педагоги, специалисты); Наблюдение; Анкетирование
Психолого-педагогическое просвещение родителей	выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания
Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и воспитанников
Участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в детском саду.	создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса;
Работа с неблагополучными семьями	Анкетирование семей для выявления детей, находящихся в социально опасном положении (сентябрь); Составление индивидуального маршрута помощи каждому ребенку; Консультирование специалистами ДООУ
Взаимопознание и Взаимоинформирование	Родительские собрания; Личные беседы; Передача информации по электронной почте и телефону, «В контакте»

Наглядная информация	<i>Стенд в раздевалке группы; Нормативно-правовые документы; «Будь здоров, малыш!» Советы специалистов</i>
Консультирование родителей	<i>Консультации (индивидуальные, групповые, семейные)</i>
Обучение родителей	<i>Семинары – практикумы Мастер – классы Творческие задания</i>
Совместная деятельность детского сада и семьи	<i>Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса. Участие родителей в образовательных проектах Совместные праздники и досуги Выставки, конкурсы Субботники</i>

III. Организационный раздел. Обязательная часть Образовательной программы.

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы соответствуют п.30. [ФОП ДО](#) стр. 189-191.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды соответствуют п.31. [ФОП ДО](#) стр.191-193.

3.3 Материально-техническое обеспечение Образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания соответствует п.32. [ФОП ДО](#) стр. 193-195.

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы соответствует п.33. [ФОП ДО](#) стр. 195-218.

3.5 Кадровые условия реализации Образовательной программы соответствуют п.34 [ФОП ДО](#) стр.218-219.

3.6 Федеральный календарный план воспитательной работы соответствует п.36. [ФОП ДО](#) стр.233-235

3.7. Часть Образовательной Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

3.7.1. Описание материально-технического обеспечения Образовательной программы МБДОУ

Проектная мощность ДОУ – 240 детей, помещения, средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

Помещения, кабинеты, залы

Назначение	Используемая площадь	Функциональное использование	Оборудование и психолого-педагогические условия пребывания детей в МБДОУ
Групповые помещения - 11	520,8 кв.м	НОД. Все виды детской деятельности. Оздоровительные мероприятия.	Набор детской мебели, игровая детская мебель; игровой материал для познавательного развития детей: игрушки и оборудование для сенсорного развития, мелкий, настольный и крупный напольный, строительные материалы, конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые) разных форм, цветов, способов крепления; уголки экспериментирования: настольно-печатные, дидактические, развивающие игры, мозаики, танграммы, разрезные картинки, мнемотаблицы, модели; детская художественная литература; наглядный и иллюстративный материал; созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений; блоки Дьенеша, палочки Кюизенера; игровой материал и оборудование для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты, аудиовизуальные средства, магнитофон, аудиозаписи детских песен, сказок; материалы и оборудование для продуктивной и творческой работы детей: бумага, альбомы, кисти, краски, мелки, карандаши, фломастеры, пластилин, столы для работы с различными материалами, доски для рисования мелками, подставки для работ с пластилином баночки для воды; бросовый и природный материал для художественного конструирования; созданы условия для развития творческой деятельности детей: атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр; разнообразные виды театров: би-ба-бо, теневой, настольный, театр живой руки, кукольный, на фланелеграфе; оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей: наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты; игрушки для игр во время прогулок. Игрушки и материалы в помещении расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе и не мешал сверстникам.
Спальные комнаты - 11	458,9 кв.м	Дневной сон. Оздоровительные мероприятия.	Мебель, оборудование для оздоровительных мероприятий
Музыкальный зал - 1	100,3 кв.м	Музыкальные занятия Досуги, праздники.	Пианино, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты:

		<i>Кружковая работа</i>	<i>Бубны, погремушки, металлофоны, шумовые музыкальные инструменты, народные музыкальные инструменты; музыкально-дидактические игры и пособия; фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы музыкального развития.</i>
<i>Спортивный зал - 1</i>	<i>59 кв.м</i>	<i>Проведение физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, праздников, досугов.</i>	<i>Стандартное и нетрадиционное оборудования для проведения физкультурных занятий; оборудование для физической активности детей в зале: тренажеры; спортивный инвентарь, гимнастическая стенка, детский спортивный комплекс; батут; гимнастические скамейки; гимнастические маты; коррекционная стенка; дорожка для профилактики плоскостопия; фитболы; мячи разных размеров и материалов модули; воротники; скакалки; ленточки; кубики; кегли; мишени для метания навесные, движущиеся; гимнастические обручи большие и средние; гимнастические палки; мешочки с песком; гантели; клюшки и шайбы хоккейные, спортивный инвентарь для физической активности детей на участке, мячи, обручи, скакалки, санки</i>
<i>Кабинет учителя-логопеда - 3</i>	<i>44,6 кв.м</i>	<i>Занятия по коррекции речи. Индивидуальное консультирование. Коррекционно-развивающая работа</i>	<i>Дидактический материал и оборудование по обследованию речи, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы).</i>
<i>Кабинет заведующего</i>	<i>12 кв.м</i>	<i>Приём родителей и сотрудников, Проведение совещаний администрации</i>	<i>Мебель, компьютер, МФУ, документы</i>
<i>Кабинет заведующего и делопроизводителя</i>	<i>10 кв.м</i>	<i>Документооборот.</i>	<i>Мебель, компьютер, МФУ, документы</i>
<i>Методический кабинет</i>	<i>33,6 кв.м</i>	<i>Индивидуальное консультирование. Библиотека. Работа творческой группы.</i>	<i>1 компьютер, 1 принтер, 1 проектор, магнитная доска, методический материал по работе с педагогами и воспитанниками, наглядный и раздаточный материал к занятиям, пособия и методическая литература. Электронный вариант нормативных документов, локальные акты. Свободный доступ в Интернет.</i>

Медицинский блок	32,4 кв.м	Анализ заболеваемости детей. Осмотр детей врачом-педиатром, врачами-специалистами. Вакцинация. Изоляция заболевших детей до прихода родителей.	Материал по санитарно- просветительской, лечебно- профилактической работе Медицинский материал для оказания первой медицинской помощи и проведения вакцинации
Пищеблок	80,4 кв.м	Обеспечение горячим питанием	Кухонное оборудование
Объекты территории детского сада			беседки; игровое поле; клумбы; песочницы; спортивно-игровое оборудование: бревно-змейка, лабиринт, горка-турник, горка-лесенка, разновысокое бревно, скамейки.
Информационно-техническая база			Компьютер – 15 штуки; принтер – 4 штуки; Интерактивная доска с проектором – 7 штук; интерактивная смарт панель – 4 штуки.

3.7.2 Программы и технологии, используемые в образовательной работе.

Технология	Авторы	Цель, задачи	Место в образовательном процессе
Мнемотехника	Омельченко Л.В. «Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи» Полянская Т.Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста» Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов Лиханова Н.Л. «Учим детей загадывать загадки» Рекомендации по использованию мнемотехники в работе с дошкольниками	Цель: развитие речи детей дошкольного возраста. Задачи: 1. Расширять и обогащать словарный запас детей. 2. Способствовать развитию связной речи. 3. Развивать у детей умение с помощью графических изображений понимать и рассказывать знакомые сказки, рассказы, а также заучивать стихи по методу мнемотехники.	При заучивании стихов, потешек, скороговорок; при пересказах художественной литературы; при обучении составлению рассказов; при отгадывании и загадывании загадок; в режимных моментах: например, алгоритм одевания на прогулку в приёмной, правильного порядка мытья рук в умывальной комнате. Способствует развитию речи детей, мышления, зрительной и слуховой памяти, внимания, воображения.

		4. Развивать у детей мышление, зрительную и слуховую память, внимание, воображение.	
Технология проектной деятельности (Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина)	Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» Веракса Н. Е., Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников». Гулидова Т. «Проектная деятельность в детском саду» Организация проектирования, концепты проектов. ФГОС ДО	Цель: развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. Задачи: - обеспечение психологического благополучия и здоровья детей; - развитие познавательных способностей; - развитие творческого воображения; - развитие творческого мышления; - развитие коммуникативных навыков.	В совместной образовательной деятельности в самостоятельной деятельности детей, в различных уголках активности, в совместной деятельности родителей и детей. Метод проектов позволяет «прожить» тему в разных видах деятельности, усвоить больший объем информации по предлагаемой теме, осмыслить связи между предметами и явлениями. Способствует повышению самостоятельной активности детей, развитию творческого мышления, умению детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания; способствует развитию творческих способностей дошкольников, превращает их в активных участников всех событий, происходящих в детском саду
Технология «ТРИЗ» Г.Альтишуллер, А.. Страуниг	Г. С. Альтишуллер, А. М. Страуниг Теория решения изобретательных задач Гин С.И «Занятия по ТРИЗ в детском саду» (пособие для педагогов дошкольных учреждений) Для детей: Владимир Богат «Большие открытия маленького львенка»; Анатолий Гин «Сказки-изобреталки от кота Потряскина». Зоя и Михаил Шустерманы «Новейшие приключения Колобка».	Цель: всестороннее развитие творческих способностей ребёнка. Задачи: - развитие нестандартного, системного, раскованного, широкоформатного, гибкого мышления, умения отслеживать тонкие причинно-следственные связи, видеть логические закономерности происходящих явлений и событий; - формирование целостной картины мира; - воспитание интереса к поисковой деятельности, стремления разрабатывать необычные варианты решения задачи; - развитие речи, памяти, творческого воображения.	В организованной образовательной деятельности, играх и режимных моментах; находит воплощение в игровой, практической, художественной деятельности; Развивает в детях творческий потенциал. ребенок учится познавать суть предмета, находить в нем противоречия, затем развивает свою фантазию; развивает умение находить выход из любых сложных ситуаций, используя изобретательское мышление.

Технологии дистанционного обучения	<p>Авраамов Ю. С. «Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий».</p> <p>Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве».</p>	<p><u>Цель: оказание педагогической поддержки родителям в удаленном доступе, помощь в подборе актуальной информации.</u></p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечь родителей в учебный процесс, дать возможность продуктивно проводить досуг с детьми; - адаптация детей к правильному восприятию информации с экрана; - поддерживать и развивать интерес детей к познанию окружающего мира, накоплению и совершенствованию навыков и умений; - поддерживать коммуникативные и межличностные связи, сложившиеся в процессе обучения. 	<p>Организация работы с детьми через социальные сети: организация участия детей в онлайн – конкурсах, образовательная деятельность, видеоуроки по окружающему миру, рисованию, а также консультации специалистов по возрастным нормам и актуальным вопросам с детьми. доведение необходимой информации до сведения родителей.</p> <p>Дети совместно с родителями выполняют задания, участвуют в различных проектах, учатся находить нужную информацию. Повышение мотивации детей к познанию и творческой деятельности не только в саду, но и дома.</p>
Игровые технологии	<p>Касаткина Е. И. «Игра в жизни дошкольника».</p> <p>Касаткина Е. И. «Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ».</p> <p>Карпюк Г. А. «Реализация права ребенка на игру».</p> <p>Пенькова Л. А. , Коннова З. П. «Развитие игровой активности дошкольников».</p> <p>Методические пособия Б. П. Никитина, В. В. Воскобович, Кьюзенер, Дьенеша.</p>	<p>Цель: создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка. - подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие её результативность. 	<p>Существует широкий выбор развивающих и дидактических игр, как в натуральном виде, так и в электронном. Детям легко запоминаются игры, в которых вопросы и задания ставят любимые мультипликационные герои, ответы ребенка отмечаются музыкальным сопровождением, а результат наглядно выделен и аргументирован. Так, с помощью интерактивных игр дошкольники изучают цвета, цифры, и буквы, а школьники могут подобрать подходящее игровое задание буквально к каждому разделу образовательной программы.</p> <p>Активизируют детей; повышают познавательный интерес; вызывают эмоциональный подъём; способствуют развитию творчества; максимально концентрирует время занятий за счёт чётко сформулированных условий игры; позволяет педагогу варьировать стратегию и тактику игровых действий за счёт усложнения или упрощения игровых задач в зависимости от уровня освоения материала.</p>

<p style="text-align: center;">Технология «Портфолио дошкольника».</p>	<p>.Кочкина Н.А. «Портфолио в ДОУ»: Адаменко Л. И. «Портфолио дошкольника как инструмент комплексной диагностики».</p> <p>Белова К.Ю «Портфолио участников образовательного процесса в ДОУ»</p> <p>Кочкина Н.А., Чернышова А.Н. «Портфолио в ДОУ»</p> <p>Меттус Е. В. Турта О.С. «Я хожу в детский сад. Портфолио дошкольника»</p>	<p><u>Цель: фиксировать личные достижения дошкольника в разнообразных видах деятельности, за время пребывания ребенка в детском саду.</u></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -увидеть картину значимых образовательных результатов в целом; -обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ребенка в широком образовательном контексте; -показать его способность практически применять приобретенные знания и умения. 	<p>Фиксирование, накопление и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.</p> <p>Результаты, достигнутые воспитанником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других, и является важным элементом практико-ориентированного, деятельного подхода к образованию.</p> <p>Использование такой формы оценки учебных достижений, как портфолио дошкольника, позволяет нам создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха.</p>
<p style="text-align: center;">Технология проблемного обучения (Дж. Дьюи)</p>	<p>Веракса Н.Е. «Особенности преобразования проблемных ситуаций дошкольниками»</p> <p>Махмутов М.М. «Проблемное обучение»</p> <p>Лернер И.А. «Творчеству должно и можно учить»</p>	<p><u>Цель: развитие познавательного интереса детей.</u></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение знаний, умений и навыков детей, - усвоение способов самостоятельной деятельности, - развитие познавательных и творческих способностей. -развитие мыслительных способностей детей; -развитие самостоятельности детей. 	<p>Создание познавательной задачи, ситуации и предоставление детям возможности изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения.</p> <p>Постановка проблемной задачи и процесс решения ее в совместной с детьми деятельности. Познавательная деятельность сопровождается беседой, рассуждениями. Вопросы побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходиться к выводам. Дети учатся свободно высказывать свои мысли, сомнения, слушать ответы других детей.</p> <p>Использую приёмы: проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация.</p> <p>Дети становятся более активными, наблюдательными и общительными. Они сами «видят» проблемные ситуации, формулируют противоречия, находят разные варианты решения; у детей развивается познавательный интерес, желание исследовать, экспериментировать, рассуждать и доказывать</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Технология развивающего обучения.</p>	<p>Михеева Е.В «Современные технологии образования дошкольников» Репкина Н.В. «Что такое развивающее обучение?» Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии» Учебное пособие.</p>	<p>Цель: включение ребенка в учебно-познавательную деятельность (осуществление деятельностного подхода) Задачи: - постановка личностно - значимой, содержащей новизну, учебно-познавательной задачи. ориентирующей детей на поиск нового способа действия; - активизация предметных и мыслительных действий детей, направленных на разрешение учебно-познавательной задачи и "открытие" нового знания; - создание для каждого ребенка, в процессе самооценки и самоконтроля, ситуации успеха, которая становится стимулом для дальнейшего продвижения его по пути познания.</p>	<p>Учебно-познавательная задача ставится перед детьми в форме проблемной ситуации. Предлагая систему специальных вопросов и заданий, отвечая на них, дети выполняют предметные и мыслительные действия, которые называют учебными действиями. Действия самоконтроля и самооценки - ребенок сам оценивает результаты своей деятельности и осознает свое продвижение вперед. Важно создать для каждого ребенка ситуацию успеха, которая становится стимулом для дальнейшего продвижения его по пути познания. Максимально возможное разностороннее и гармоничное развитие способностей, интересов и склонностей ребёнка.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Технология исследовательской деятельности.</p>	<p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. ФГОС» Рыжова Л. «Методика детского экспериментирования. ФГОС»</p>	<p>Цель: формировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. Задачи: - расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира; - знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и т.п.); - знакомить с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление); - развивать представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.). - формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов. - развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.</p>	<p>Методы и приемы: эвристические беседы; постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; подражание голосам и звукам природы; использование художественного слова; дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; трудовые поручения, действия. Формирует в ребёнке исследовательский тип мышления. Эксперимент в детском саду позволяет знакомить детей с конкретными исследовательскими методами, с различными способами измерений, с правилами техники безопасности при проведении эксперимента.</p>

Информационно - коммуникационные технологии	<p>Баландин Д. Л. «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании».</p> <p>Новоселова С.Л. «Компьютерный мир дошкольника».</p> <p>Соколова Е.Б. «ИКТ приходит в садик».</p> <p>Трунина В.Н. «Применение ИКТ в образовательной деятельности ДОУ».</p> <p>Ссылки на интерактивные онлайн игры: - https://kids-smart.ru/exercises/groups;</p>	<p>Цель: повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно - образовательный процесс информационных технологий.</p> <p>Задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сделать учебно-воспитательный процесс более современным, разнообразным и насыщенным; - способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов; - формирование умений работать с информацией; 	<p>ИКТ, как средство интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний.</p> <p>Используются: игры – путешествия; игры на развитие воображения, мышления, памяти; игры обучающие математике, чтению; грамоте; мультимедийные презентации.</p> <p>Использую компьютер с целью приобщения к современным техническим средствам передачи и хранения информации;</p> <p>Сотрудничество с семьёй ребёнка в вопросах воспитания и обучения, в вопросах использования ИКТ дома.</p> <p>Планирование, диагностика, мониторинг, документация группы.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - https://uchi.ru/matematika/doshkolniki\$ - http://deti-online.com/ - http://www.teremoc.ru 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного общества». 	<p>Использование развивающих игр способствует развитию у детей волевых качеств, приучает к «полезным» играм.</p> <p>У ребёнка формируются умения работать с информацией, развиваются коммуникативных способностей.</p> <p>Стимулирует познавательную активность.</p>
Личностно ориентированные технологии	<p>И. Якиманская: «Основы личностно ориентированного образования»</p> <p>Е. Н. Степанова «Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности»,</p> <p>Атемаскина Ю. В., Богославец Л. Г. «Современные педагогические технологии в ДОУ»</p> <p>Т.В. Хабарова. «Педагогические технологии в дошкольном образовании».</p>	<p>Цель: создание системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребенком в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - придерживаться гуманистической направленности содержания деятельности ДОУ; - приоритет личностных отношений; - индивидуальный подход к воспитанникам. 	<p>Гуманно – личностное отношение - помощь ребенку с ослабленным здоровьем, а также детям в период адаптации. к условиям дошкольного учреждения— это мягкая мебель, игрушки, способствующие индивидуальным играм, оборудование для индивидуальных занятий, различные зоны, где дети могут выбрать себе занятие по интересу.</p> <p>Сотрудничество, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Вместе с детьми создаём условия развивающей среды, изготавливаем пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяем разнообразную творческую деятельность (игры, труд, развлечения).</p> <p>Развитие индивидуальности ребёнка, его интересов.</p>

Технология интегрированного обучения	<p>Сажина С.Д. «Технология интегрированного занятия в ДОУ»</p> <p>Дыбина О.В. «Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ»</p> <p>Павленко И.Н. «Интегрированный подход в обучении дошкольников»</p> <p>Комарова Т.С. Зацепина М.Б. «Интеграция в системе воспитательно – образовательной работы детского сада»</p>	<p>Цель: сформировать у детей целостную картину мира.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования у детей глубоких, разносторонних знаний об окружающей действительности, - развитие логики, мышления, коммуникативных способностей. 	<p>Разрабатываю комплексно-тематический план, который дает возможность вести работу системно и комплексно, учитывая возможности детей. Мероприятия по теме недели входят в режимные моменты и разные виды деятельности детей. Основной формой обучения детей с использованием интеграции является непосредственно образовательная деятельность, которая объединяет несколько образовательных областей, так чтобы темы несли в себе цельное содержание и единый смысл и при этом соответствовали программным задачам.</p> <p>Развивает потенциал самих воспитанников, побуждает к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.</p>
--------------------------------------	--	---	---

Методические материалы и средства обучения и воспитания для осуществления реализации ОП ДО

Пособия по образовательной области «Физическое развитие»	
<p>Технологии по образовательной Области «Физическое развитие»</p> <p>Технологии сохранения и стимулирования здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ритмопластика - Подвижные и спортивные игры - Гимнастика пальчиковая - Гимнастика для глаз - Гимнастика бодрящая 	<p>Пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p> <p>Педагогические технологии сохранения и стимулирования здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осанка и физическое развитие детей. Программы диагностики и коррекции нарушений /Потапчук А.А., Дидур М.Д. – СПб. Речь, 2001; - Двигательный игротренинг для дошкольников /Овчинникова Т.С., Потапчук А.А., СПб. Речь, 2002. - Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004. - Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. М.: Мозаика- синтез, 2000. - Школа мяча / Н.И. Николаева - Детство-Пресс, 2008 - Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.Владос, 2004. Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д.Глазырина. – М.: Владос, 2005. - Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д.Глазырина. – М.: Владос, 2005. - Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. - Физическая культура в подготовительной группе детского сада /Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.
<p>Технологии обучения здоровому образу жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурное занятие - Коммуникативные игры - НОД из серии «Здоровье» 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. Программно-методическое пособие «Расту здоровым» Автор В.Н.Зимонина, «Владос», М.; 2002 - Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003. - Физкультура для малышей («Детство»)

<p>Технологии музыкального воздействия – Релаксация (классическая музыка, звуки природы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Логоритмика для малышей» М.Ю.Картушина «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. - Мир движений мальчиков и девочек/ С.О.Филиппова - Детство-Пресс, 2001 - «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина
<p>Пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
<p>- игровые технологии - группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; - группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, Фонематический слух, смекалку и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Окружающий мир в дидактических играх дошкольников/Артемова Л. М., 1992 г. - Театрализованные игры дошкольников/ Артемова Л. - М.,1991 г. - Учите детей трудиться/ Буре Р - М., 1983 г. - Азбука вежливости/ Васильева Л. - СПб, 1996 г. - Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста/ Венгер О. - М., 1989 г. - Почему так названы”/ Горбачевич К - СПб, 1996 г. – Ребенок и книга”/ Гурович Л. - СПб, 1996 г. - Дошкольникам о художниках детской книги/ Доронина Т -М., 1991 г. - Прогулки по Петербургу/ Ермолаева Л - СПб, 1992 - - Уроки Мойдодыра”/ Зайцев Г. - СПб, 1994 г. - Уроки Айболита”/ Зайцев Г. - СПб, 1995 г. - Максаков А., “Учите, играя”, М., 1979 г. - Уроки этикета/ Насонкина С. - СПб, 1996 г - Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве/Николаева С - М., 1994 г. - Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста/ Петерина С М., 1982 г. - Педагогика для всех/ Соловейчик С - М., Детская литература, 1987 г. - Азбука общения/ Шипицина Л.М – СПб. 2003 - Психологическая помощь дошкольнику/ Яковлева Н. – СПб Валерии СПД, 2002 - Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет/ Мулько И.Ф. - М., ТЦ Сфера, 2002 - Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста/ Краснощекова Н.В. - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006 - Беседы о правах ребенка/ Шорыгина Т.А. - М, ТЦ Сфера, 2008 - Практикум по правовому воспитанию: дидактические игры/Петрова О. – ж. Ребенок в детском саду, 2002, № 4. - Тематические дни и недели в детском саду: планирование и конспекты/ Алябьева Е.А. - М., ТЦ Сфера, 2005 - Добрые сказки. Этика для малышей / Пахомова О.Н. - М., Книголюб, 2006
<p>Технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	

<p><i>Математические и логические игры ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизация мыслительной деятельности и развитие креативности мышления через выявление и разрешение противоречий Экспериментирование - Разрешение проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений - Самостоятельный поиск решения проблемы - Проектная деятельность - Развитие исследовательской деятельности детей - Разрешение проблемных ситуаций путем коллективного поиска решений <p><i>ИКТ технологии - обучение умению управлять экранном изображением, рисовать цветными маркерами, писать, чертить стилусом-мышью, перемещать графические изображения, выполняя интерактивные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение опыта самостоятельного исследования образовательного материала - обеспечение единства воспитательных, развивающих, обучающих и коррекционных целей задач 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Детям о технике/ Кибитова И. - М., 1991 г</i> - <i>Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду/Иванова А.И. - М., 2005</i> - <i>Логика и математика для дошкольников/ Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. - Детство-пресс, 2000</i> - <i>Математика до школы/ Смоленцева А.А. - СПб, Детство-Пресс, 2006</i> - <i>Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/ Богуславская З.М., Смирнова Е.О.- М., Просвещение, 1991</i> - <i>Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников/ Николаева С.Н. - М, Гном и Д, 2004</i> - <i>Экологические занятия с детьми 5-6 лет/ Бондаренко Т. - М., ТЦ Сфера, 2003</i> - <i>Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Обучение грамоте. Познавательное развитие/ Аджи А.В. - Воронеж, ТЦ Учитель, 2005</i> - <i>Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников/ Короткова Н. – ж. Ребенок в детском саду, № 5, 2003</i> - <i>Формирование элементарных математических представлений:Подготовительная к школе группа/ Помораева И.А., Позина В.А. - М., Мозаика-Синтез, 2016</i> - <i>Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет/ Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. - М., Мозаика-Синтез, 2015</i> - <i>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет/ Павлова Л.Ю. - М., Мозаика-Синтез, 2015</i> - <i>Графические диктанты/ Голубь В.Т. - Москва, Вако, 2006</i> - <i>365 развивающих игр и упражнений для детей/ Дмитриева В. - СПб, Сова, 2008</i> - <i>1000 загадок/ Елкина В.Н. - Академия развитие, 2006</i> - <i>Ребёнок и окружающий мир/ О.Б. Дыбина -Мозаика-Синтез, 2005-2010</i> - <i>Предметный мир как средство формирования творчества детей/О.Б. Дыбина - Мозаика- Синтез, 2002</i> - <i>Что было до ... Игры путешествия в прошлое предметов/ О.Б. Дыбина - М. 1999</i> - <i>Предметный мир как источник познания социальной действительности/ О.Б. Дыбина Самара1997</i> - <i>Занятия по ознакомлению с окружающим во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий/ О.Б. Дыбина - Мозаика-Синтез, 2009-2010</i> - <i>Занятия по ознакомлению с окружающим средней группе детского сада. Конспекты занятий/ О.Б. Дыбина - Мозаика-Синтез, 2009-2010</i> - <i>Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада/ О.А. Соломенникова - Мозаика-Синтез, 2007-2010</i> - <i>Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада/ О.А. Соломенникова - Мозаика-Синтез, 2007-2010</i> - <i>Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада/ О.А. Соломенникова - Мозаика-Синтез, 2007- 2010</i> - <i>Думаем, изобретаем, открываем мир/ М.Н.Шустерман, З.Г.Шустерман М. Просвещение 1996 г.</i>
---	--

Технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»	
<p style="text-align: center;">Приемы ТРИЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Технология обучения детей составлению сравнений (тренинг, схемы-модели существенных признаков предметов) <li style="padding-left: 20px;"><i>Игровые технологии</i> - игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; - группы игр на обобщении предметов по определенным признакам; 	<ul style="list-style-type: none"> - Удивительные истории: конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста/ Белоусова Л.Е. - СПб, Детство-Пресс, 2000. - Удивительные истории/ Л.Е.Белоусова - СПб, «Детство-Пресс», 2000 г. - «От Незнайки до ... / Т.Клеймихина, С.Крейнина - СПб, «Акцидент», 1996 г. - Путешествие по Фанталии/ Л.Н.Прохорова - СПб, «Детство-Пресс», 1999 г. - Грамматика в сказках и историях/ Левчук Е.А. - СПб, Детство-ПРЕСС, 2004 - Формирование речевого творчества дошкольников/ Танникова Е.Б. - М., 2008 - Занимательное азбуковедение: книга для родителей, учителей и милых детей/ Волина В. - М, Просвещение, 1994 - Беседы с дошкольниками о профессиях/ Потапова Т. - М, ТЦ Сфера, 2005 - Учим детей наблюдать и рассказывать/ Ёлкина Н., Мариничева - Ярославль, Академия развития, 1997 - Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Обучение грамоте. Познавательное развитие/ Аджиг А.В. - Воронеж, ТЦ Учитель, 2005 - Грамота. Подготовительная группа/ Жукова Р.А. - Волгоград: ИТД Корифей, 2007 - 33 лексические темы: Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова и движения, загадки/ Пименова Т.И. - КАРО, 2009 - Дидактические игры в детском саду/ Бондаренко А.К. – М.: Просвещение, 1985. - Четыре времени года/ С.А. Веретенникова - Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993 - Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии/ Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994. Тумакова Г.А. - Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.:Просвещение, 1991. - Приобщение детей к художественной литературе/ В.В. Гербова -Мозаика-Синтез, 2005- 2010 - Картинка без запятой (методика рассказа по картинке)/И.Н.Мурашкова, Н.П.Валюмс - СПб, «ТРИЗ-ШАНС», 1995 г - Дидактические игры в детском саду/ Бондаренко А.Л. - М.,Просвещение, 1991.
Технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
<p style="text-align: center;">Технологии и пособия</p> <p style="text-align: center;"><i>Технологии сотрудничества</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместные игры - Совместное изготовление пособий, игрушек, подарков к праздникам 	<ul style="list-style-type: none"> - Парциальная программа по ритмической пластике детей «Ритмическая мозаика» А.И Буренина (аудиозаписи, конспекты игр-занятий) - Развивайте у детей творчество/ Т.Казакова - М,1985 - Народная пластика и декоративная лепка в детском саду/ Халезова Н. - М., 1984 г - Изобразительная деятельность в детском саду/ Лыкова И.А. – М.,2007 - Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование/ Казакова Р.Г. - М.: ТЦ Сфера,2005. - Изобразительная деятельность в детском саду/ Лыкова И.А - М., 2007

<p>- Совместная творческая деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения). Развитие творческого воображения - Разрешение нестандартных проблем</p>	<p>- Занятия по театрализованной деятельности в детском саду/ Маханева М.Д. - М.:ТЦ Сфера,2009 - Развитие эмоциональной сферы дошкольника/ Агафонова И. - СПб, АППО,2006 - Пластилинография-2/ Давыдова Г.Н - М., 2006 - Пластилинография. Анималистическая живопись/ Давыдова Г.Н. -М., 2006 - Занятия по изобразительной деятельности в детском саду/ Швайко Г.С. - М. ВЛАДОС, 2001. - Мастерская юных художников/ Тюфанова И.В. - СПб, 2004 - Конструирование и художественный труд в детском саду: программа, конспекты/ Куцакова Л.В. - М, ТЦ Сфера, 2005 - Декоративные тарелки/ Салагаева Л.М. - Детство-Пресс, 2010 - Развитие восприятия у детей форма, цвет, звук/ Башаева Т.В. - Академия развития, 1997</p>
---	---

3.7.3. Физкультурно- оздоровительная деятельность с детьми

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закалывающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечение пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Обеспечение оптимального двигательного режима — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывается у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Проводится с желающими детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1-3 минуты.

Примерный режим двигательной активности детей

Возрастная группа:		Третий год жизни			Четвертый год жизни			Пятый год жизни			Шестой год жизни			Седьмой год жизни			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Первая половина дня	Форма работы	1 - количество в неделю 2 - длительность проведения в минутах 3 - длительность в неделю в минутах															
	Регламентируемая деятельность (формы совместной деятельности педагогов с детьми)																
	- физкультурные занятия	1	10	10	3	15	45	3	20	60	3	25	75	3	30	90	
	- музыкальные занятия	1	5	5	2	7,5	15	2	10	20	2	12,5	25	2	15	30	
	Частично регламентируемая двигательная деятельность (формы совместной деятельности педагогов с детьми в режиме дня)																
	- утренняя гимнастика	5	5	25	5	6	30	5	8	40	5	10	50	5	12	60	
	- физкультурная пауза (подвижная игра)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	25	5	5	25	
	- физкультурные минутки	5	2	10	5	2	10	5	2	10	5	2	10	5	2	10	
- хороводные и подвижные игры (разной степени по-	5	10	50	5	10	50	5	15	75	5	15	75	5	15	75		

	движности) и физические упражнения на прогулке															
	- индивидуальная работа по физической культуре	5	2	10	5	2	10	5	3	15	5	4	20	5	5	25
	«Оздоровительный бег»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<i>Самостоятельная деятельность. Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей детей. Проводятся под наблюдением воспитателей.</i>															
Вторая половина дня	<i>Регламентируемая деятельность</i>															
	- физкультурные занятия	1	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	- музыкальные занятия	1	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<i>Частично регламентируемая двигательная деятельность (формы совместной деятельности педагогов с детьми)</i>															
	- оздоровительные мероприятия после дневного сна (гимнастические комплексы, йодо-солевая дорожка)	5	5	25	5	5	25	5	5	25	5	5	25	5	5	25
	- физкультурный досуг	0	0	0	0,25	30	7,5	0,25	30	7,5	0,25	30	7,5	0,25	30	7,5
	- музыкальный досуг	0	0	0	0,5	15	7,5	0,5	15	7,5	0,5	15	7,5	0,5	15	7,5
	- хороводные и подвижные игры (разной степени подвижности) и физические упражнения на прогулке	5	15	75	5	15	75	5	15	75	5	15	75	5	20	100
	- индивидуальная работа по физической культуре	5	2	10	5	2	10	5	3	15	5	4	20	5	5	25
		<i>Самостоятельная деятельность. Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей детей. Проводятся под наблюдением воспитателей.</i>														
	ВСЕГО в неделю, мин:	235			285			350			415			480		
	ИТОГО в неделю:	3 часа 55 минут			4 часа 45 минут			5 часов 50 минут			6 часов 55 минут			8 часов		

3.7.4. Примерный режим дня и распорядок дня в дошкольных группах.

Формы организации		Образовательные области	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	Прием детей, взаимодействие с родителями. Осмотр воспитанников. Чтение художественной литературы, игровая деятельность (сюжетно-ролевые, настольные дидактические), совместная и самостоятельная деятельность детей в уголке природы; дежурство.	«Физическое развитие» «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие»	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
2	Утренняя гимнастика: накопление двигательного опыта посредством игровых упражнений.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	7.50-8.00	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.40
3	Подготовка к завтраку. Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, чтение потешек, поговорок, организация дежурств. Завтрак I: совершенствование культуры еды: умений правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, вилкой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Развитие речи»	8.00-8.30	8.20-8.50	8.30-8.55	8.30-8.50	8.40-8.55
4	Самостоятельная деятельность детей: игры по интересам, общение по инициативе детей; подготовка к СОД	Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие»	8.30-8.40	8.50-9.00	8.55-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00
5	Организованная образовательная деятельность. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд развитие детского творчества); сенсорное развитие, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, практическое овладение нормами речи.	«Познание» «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», Коррекционная работа.	8.40-8.50 1п. 9.00-9.10 2п.	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.35	9.00-10.50
6	Игры, подготовка к прогулке. Свободное общение взрослого с детьми, словарная работа, обсуждение норм вежливого общения, овладение навыками самообслуживания, расширение их объема, выход на прогулку. Прогулка: наблюдения в природе и социальной жизни, трудовые поручения. Игры с природным материалом	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» «Познание», «Художественно-эстетическое развитие»	9.10-11.20	10.00-11.40	10.00–11.30	10.35 -11.40	10.50 – 12.00

	<i>подвижные, сюжетно-ролевые игры, хороводные, дидактические игры. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом, личностно-ориентированное взаимодействие. Проведение третьего физкультурного занятия воспитателем (по расписанию).</i>						
7	<i>Возвращение с прогулки: Обмен впечатлениями в процессе свободного общения. Закрепление КГН. Приучение к опрятности, вежливости. Подготовка к обеду.</i>	<i>«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» «Физическое развитие»</i>	<i>11.20-11.40</i>	<i>11.40-11.55</i>	<i>11.30-11.50</i>	<i>11.40 -11.55</i>	<i>12.00 -12.15</i>
8	<i>Игровая деятельность детей.</i>	<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>	<i>11.40-12.00</i>	<i>11.55-12.15</i>	<i>11.50 – 12.30</i>	<i>11.55 – 12.30</i>	<i>12.15-12.45</i>
9	<i>Обед: формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, навыков этикета, дежурство</i>	<i>«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»</i>	<i>12.00-12.25</i>	<i>12.15-12.50</i>	<i>12.30-13.00</i>	<i>12.30 – 12.55</i>	<i>12.45 – 13.05</i>
10	<i>Подготовка ко сну: свободное общение воспитателя и детей в процессе деятельности, чтение художественной литературы, хождение по «дорожке здоровья», слушание аудиозаписи колыбельных песен. Сон.</i>	<i>«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» «Речевое развитие»</i>	<i>12.25-15.00</i>	<i>12.50-15.00</i>	<i>13.00- 15.15</i>	<i>13.10 – 15.20</i>	<i>13.15 – 15.20</i>
11	<i>Подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна, гигиенические процедуры, формирование навыков самообслуживания. Познавательное общение с ребенком: название частей тела, предметов одежды, действий ребенка. Игры, самостоятельная детская деятельность.</i>	<i>«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» «Познание»</i>	<i>15.00-15.15</i>	<i>15.00-15.15</i>	<i>15.15- 15.25</i>	<i>15.20 – 15.30</i>	<i>15.20 – 15.30</i>
12	<i>Подготовка к полднику: формирование культурно-гигиенических навыков. Полдник: воспитание культуры еды, правил этикета</i>	<i>«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</i>	<i>15.15 – 15.30</i>	<i>15.15-15.30</i>	<i>15.25-15.35</i>	<i>15.30 – 15.40</i>	<i>15.30 – 15.40</i>
13	<i>Совместная образовательная деятельность: воспитателей, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя с детьми, педагога дополнительного образования. Познавательная игротека, чтение художественной литературы. Настольно-печатные, дидактические, сюжетно-ролевые театрализованные игры, игры-драматизации.</i>	<i>«Познание», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»</i>	<i>15.30-16.20</i>	<i>15.30-16.10</i>	<i>15.35-16.10</i>	<i>15.10 - 16.10</i>	<i>15.40 – 16.20</i>
14	<i>Подготовка к ужину. Ужин: формирование культурно-гигиенических навыков, этикета.</i>	<i>«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»</i>	<i>16.20-16.50</i>	<i>16.10-16.45</i>	<i>16.10-16.35</i>	<i>16.10-16.40</i>	<i>16.20 – 16.50</i>
15	<i>Игровая деятельность детей. Обеспечение самостоятельной деятельности детей в разнообразных уголках (изобразительном, игровом,</i>	<i>«Социально-коммуникативное развитие», «Физи-</i>	<i>16.50-17.30</i>	<i>16.45-17.30</i>	<i>16.35-17.30</i>	<i>16.40-17.30</i>	<i>16.50-17.30</i>

	спортивном, конструктивном, т.д. Досуги: музыкальные, физкультурные.	ческое развитие» «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»					
16	Подготовка к прогулке. Свободное общение взрослого с детьми, обсуждение норм вежливого общения, закрепление навыков самообслуживания Прогулка. Самостоятельная детская деятельность, трудовые поручения. Подвижные игры, индивидуальная работа с детьми Работа с родителями: индивидуальные беседы, консультации. Уход детей домой.	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Познание», «Речевое развитие»	17.30 – 19.00	17.30–19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00

3.7.5 Примерный учебный план на учебный год в дошкольных группах общеразвивающей направленности

<u>Направления психолого-педагогической работы инвариантной (обязательной части ОП ДО)</u>	<i>Первая младшая группа</i>	<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Познавательное развитие					
<i>Ознакомление с окружающим миром (формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира).</i>	1	1	1	1	1
<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	0	1	1	2	2
<i>Патриотическое воспитание (приобщение к социокультурным ценностям)</i>	0	<i>Интегрируется с «Окружающий мир», «Развитие речи», игровой деятельностью</i>			
Речевое развитие					
<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Ежедневно в течение дня в СОД</i>		1	1	1
<i>Развитие речи (обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте).</i>	2	1	1	1	2
Социально-коммуникативное развитие					
<i>Безопасность</i>	<i>Интегрируются с «Окружающий мир», «Развитие речи»,</i>				

<i>(формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе)</i>		<i>продуктивной и игровой деятельностью</i>				
<i>Труд (формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества)</i>						
Физическое развитие						
<i>Физическая культура в помещении</i>		2	2	2	2	2
<i>Физическая культура на прогулке</i>		1	1	1	1	1
Художественно-эстетическое развитие						
<i>Музыкальное воспитание</i>		2	2	2	2	2
<i>Приобщение к искусству (формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности)</i>		<i>Интегрируется с «Музыкальное воспитание», «Окружающий мир», «Развитие речи»</i>				
<i>Продуктивная деятельность</i>	<i>Изобразительная деятельность (рисование)</i>	1	1	1	1	1/0,5
	<i>Конструктивно-модельная деятельность (чередуются в неделю лепка/аппликация)</i>	1/0	1/1	1/1	1/1	1/1
	<i>Конструирование</i>	<i>Интегрируется с игровой деятельностью в СОД</i>				
<i>Итого</i>		<i>10 занятий в неделю</i>	<i>11 занятий в неделю</i>	<i>11 занятий в неделю</i>	<i>12 занятий в неделю</i>	<i>14 занятий в неделю</i>
<u>Вариативная часть ООП ДО</u>						
<i>Обучение грамоте (звуковой анализ слова, развитие фонематического восприятия речи)</i>				1	1	1
<i>Логика</i>						1
<i>Итого</i>		<i>10 занятий в неделю</i>	<i>11 занятий в неделю</i>	<i>12 занятий в неделю</i>	<i>13 занятий в неделю</i>	<i>16 занятий в неделю</i>
<i>Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности</i>		<i>Не более 10 минут</i>	<i>Не более 15 минут</i>	<i>Не более 20 минут</i>	<i>Не более 25 минут</i>	<i>Не более 30 минут</i>
<i>Недельная образовательная нагрузка</i>		<i>1ч. 40 мин.</i>	<i>2 ч. 45 мин.</i>	<i>4 ч.</i>	<i>5 ч. 50мин.</i>	<i>8 ч.</i>

3.7.6 Примерное комплексно - тематическое планирование по возрастным группам в МБДОУ

Комплексно-тематическое планирование (цикл тем для первой младшей группы)

месяц/неделя		тема	содержание работы	мероприятие
сентябрь	1	Детский сад	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Работа воспитателя по плану на период адаптации. Заполнение листов адаптации.
	2			
	3			
	4			
Октябрь	1	Осень	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Участие в празднике «Осень» в младшей группе
	2			
	3	«Что такое хорошо и что такое плохо?» Мониторинг	Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Заполнение карт развития детей	Игра «Кто у нас хороший?» Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
	4	Мои любимые игры и игрушки	Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения.	Тематическое привлечение «Мои любимые игрушки»
Ноябрь	1	Я в мире человек	Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей привычки мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком); умения во время еды правильно держать ложку. Формирование умения одеваться и раздеваться в определенном порядке.	Сюжетно – ролевая игра на культурно – гигиенические навыки
	2			
	3	Безопасность	Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомство с понятиями «можно – нельзя», «опасно», «громко – тихо». Формирование представлений о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.	Игра «Можно - нельзя»
	4			

декабрь	1	Цвет, форма, величина	<i>Продолжение работы по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Формирование умения обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и т.д. Продолжение знакомства детей с названиями предметов ближайшего окружения.</i>	Досуг «Магазин»	
	2				
	3	Новогодний праздник	<i>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</i>		Новогодний утренник
	4				
Январь	1	Зимние каникулы	<i>Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника.</i>	Прощание с елкой	
	2				
	3	Народная игрушка	<i>Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</i>		Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
	4				
февраль	1	Зима	<i>Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</i>	Развлечение «На бабушкином дворе»	
	2				
	3				
	4	Мамин день	<i>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</i>		Мамин праздник
март	1	Мир профессий	<i>Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым.</i>	Игра «Помощники»	
	2				
	3	Неделя детской книги	<i>Чтение детям художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Сопровождение чтения показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, игровыми действиями. Предоставление детям возможности договаривать слова, фразы. Приобщение детей к рассматриванию рисунков в книгах.</i>		Просмотр драматизации русской народной сказки детей старшей группы.
	4				
Апрель	1	Неделя здоровья	<i>Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности. Развитие стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Формирование выразительности движений, умения передавать простейшие действия некоторых персонажей.</i>	Спортивное развлечение	
	2	Весна	<i>Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных</i>	Праздник «Весна»	
	3				

	4	Мониторинг	<i>и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Заполнение карт развития детей</i>	<i>Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.</i>
Май	1	В гостях у сказки	<i>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</i>	<i>Просмотр кукольного театра</i>
	2	Международный день семьи	<i>Беседы с ребенком о членах его семьи, побуждение называть их имена.</i>	<i>Конкурс – фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»</i>
	3	Лето	<i>Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.</i>	<i>Праздник «Лето» 1 июня – День защиты детей</i>
	4		<i>Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран.</i>	
<i>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме</i>				

Комплексно-тематическое планирование (цикл тем для второй младшей группы)

месяц/неделя	тема	содержание работы	Итоговое мероприятие
сентябрь	1 До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	<i>Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомство с окружающей средой группы, рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</i>	<i>Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).</i>
	2 Азбука безопасности ПДД	<i>Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор», рассказы детям о работе водителя. Формирование умения различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина, первичных представлений о безопасном поведении на дорогах.</i>	<i>Сюжетно – ролевая игра по правилам дорожного движения.</i>

	3	Мой дом. Мой город	Формирование первичных представлений о родной стране (название города). Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке и т.д.)	Фотовыставка «Мой край родной»
	4	Фрукты, овощи	Формирование элементарных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, развивать умение детей называть характерные признаки цвет, форма, величина.	Выставка детского творчества «Урожай»
Октябрь	1	Домашние животные	Формировать представление детей о домашних животных, характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей. Установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека.	Оформление фотоальбома «Наши любимцы»
	2	Дикие животные	Формировать умение детей узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Учить замечать основные признаки диких животных. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать любовь к животному миру.	Драматизация сказки «Колобок»
	3	Осенний калейдоскоп	Формировать представления детей об осени, как времени года, явлениях природы, умения замечать приметы осени. Развивать умение замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой.	Выставка поделок из природного материала. Праздник «Здравствуй осень»
	4	Все профессии важны	Расширение первичных представлений о труде. Формирование представлений о профессиях, содержании трудовой деятельности. Участие детей в посильном труде.	Оформление стенда «Все профессии нужны, все профессии важны»
ноябрь	1	Одежда, обувь, головные уборы	Формирование знаний о названиях, назначении головных уборов и предметов одежды, ее деталей. Формирование представлений о видах одежды соответственно времени года, расширение обобщающих понятия «обувь», уточнить название и назначение обуви.	Выставка детской одежды. Дидактическая игра «Найди пару»
	2	Дом, в котором я живу	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебель, посуда, бытовыми приборами.	Выставка детского творчества «Мебель для мишутки»
	3	Быть здоровыми хотим	Развивать умения детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формирование представления о их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними, о полезной и вредной пище; о продуктах полезных для здоровья человека.	Выставка детского творчества «В гостях у Айболита»

	4	Я в мире человек. Мои друзья.	Формирование интереса к познанию самого себя, дать представления об индивидуальных особенностях внешности человека. Развитие начальных представлений о дружеских и доброжелательных взаимоотношениях с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Развитие представления о себе как об человеке	Создание коллективного плаката с фотографиями детей
	5	Моя семья	Учить рассказывать о маме, папе, братьях, сестрах, бабушках и дедушках. Формировать понятие семья; развивать у детей речевые способности. Активизировать словарь детей. Побуждать детей поддерживать беседу, используя личный опыт,	Конкурс – фотовыставка «Папа, мама, я – дружная семья»
декабрь	1	Кто как готовится к зиме	Знакомить детей с характерными признаками зимы, с изменениями в природе,. Расширение знаний о диких животных, подготовка к зиме. Формировать представлений детей об особенностях внешнего вида и поведения лесных зверей и птиц зимой.	Совместный труд «Кормушка для птиц»
	2	Зимушка хрустальная	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), зимними развлечениями ,первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования в природе, умение замечать красоту зимней природы.	Выставка детского творчества «Волшебница зима».
	3	Новогодний Калейдоскоп	Расширение представления о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представления о безопасном поведении зимой. Расширение исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом.	Спортивное развлечение «Зимние радости»
	4	Зимние забавы Новый год	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Конкурс «Елочная игрушка»(для детей и родителей).Праздник Новый год
Январь	1	Зимние каникулы		
	2	Играй, отдыхай	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника	Прощание с елкой
	3	В гостях у сказки	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	Драматизация сказки «Рукавичка»
	4	Я познаю мир	Расширение представлений детей об окружающем мире. формирование познавательного и исследовательского интереса . творчества в процессе практического познания. Развитие способности к практическому и умственному экспериментированию, овладению различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями.	Рассматривание энциклопедии «Все обо всем».
	5	Финансовая грамотность	Формировать знания детей о покупателе, деньгах; знакомство с понятиями «покупка», «продажа», развивать речь детей, зрительную память, внимание ,воспитывать культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.	Дидактическая игра «Разложи монетки по кошелькам»

Февраль	1	Город мастеров	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
	2	В мире техники	Знакомство детей с элементарными бытовыми приборами, трудовыми действиями, результатами труда. Закрепление знаний о источниках опасности (утюг, плита и т.д.), правила безопасного поведения.	Выставка бытовой техники «Наши помощники»
	3	День Защитника Отечества	Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками).	Спортивная игра с папами
	4	Азбука вежливости	Сформировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки; закреплять вежливые слова, воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание.	Вспомнить с детьми добрых сказочных героев. Кот Леопольд – образец вежливости, посмотреть мультфильм.
Март	1	Русские традиции	Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире, в искусстве в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоты человека, о традициях на Руси.	Изготовление вытынанки на окне
	2	Мамин праздник	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	Праздник 8 Марта.
	3	Весна пришла	Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц, одежде), о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы.	Презентация на тему «Весна - красна»

	4	Птицы весной	Расширять представления детей о домашних птицах ,перелётных птицах. Продолжать знакомство с их внешним видом, птенцами, особенностями поведения, питания.	Выставка детского творчества «Села птичка на окошко» (лепка)
Апрель	1	Транспорт	Знакомить детей с правилами безопасного поведения в транспорте, с видами транспорта легковые и грузовые машины, в том числе, с городскими, с элементарными правилами дорожного движения. Закреплять знаний детей о профессии «шофер», «водитель автобуса».	ЧХЛ «Мы едем, едем, едем..» С.Маршака; Сюжетно-ролевая игра по ПДД.
	2	Наша планета Земля. Космос.	Формировать у детей интерес к планете Земля, элементарные представления о космосе, учить отгадывать загадки.	Выставка детских работ.
	3	Народные промыслы.	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширение представления о народной игрушке (матрешке). Знакомство с народными промыслами, с устным народным творчеством.	Роспись матрешек
	4	Рыбки в аквариуме	Знакомство детей с обитателями аквариума, расширение знания детей о декоративных рыбках ,уточнение знания условий, необходимых для нормального самочувствия рыбок. Учить выделять общие для рыб признаки.	Выставка детских работ «Аквариум с рыбками»
	5	Зеленые друзья	Знакомство детей с комнатными растениями. Сравнение растений по окраске, форме, величине. Упражнение в исследовательской деятельности.	Выставка «Красивые цветы».
май	1	День Победы	Воспитание любви к Родине через литературу, музыку, искусство, посвященные Дню Победы. Формировать элементарные представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Чтение стихотворения А.Барто «Мы врага отбросим».
	2	В саду ли, в огороде	Познакомить детей со способами выращивания растений, с приемами высадки рассады, вызвать интерес к выращиванию растений, радость от совместной работы, учить детей ставить перед собой цель, подготавливать инструменты, расширять представления детей об овощах и фруктах.	Высадка рассады.
	3	Насекомые	Формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук), их строении, способах передвижения; воспитывать бережное отношение к живому; развивать эмоциональную отзывчивость; развивать коммуникативные навыки;	Самостоятельная художественная деятельность с книжками-раскрасками «Насекомые»

	4	Здравствуй лето!	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях, формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком.	Праздник «Лето» 1 июня – День защиты детей
--	---	-------------------------	---	---

Комплексно-тематическое планирование (цикл тем для средней группы)

месяц/неделя	тема	содержание работы	мероприятие	
сентябрь	1	День знаний	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний». День солидарности в борьбе с терроризмом
	2	Правила и безопасность дорожного движения	Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке, детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.	Целевая прогулка по территории детского сада.
	3	Моя семья	Углубление представлений детей о семье (ее членах, родственниках) ее истории, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком.	Конкурс – фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»
	4	Мой любимый город	Воспитание любви к родному краю; рассказы детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.	Фотовыставка достопримечательностей г.Отрадное 27-сентября «День воспитателя и всех дошкольных работников»
Октябрь	1	«День защиты животных»	Расширять представления детей о бережном отношении к животным. Воспитывать любовь не только к своим домашним животным, но и бездомным.	Выставка детского творчества «День защиты животных»

				Октябрь - «Международный день пожилых людей»
	2	Осень «У медведя во бору грибы, ягоды беру»	<p>Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p> <p>Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.</p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p>«Осень разноцветная»</p> <p>Праздник «Осень».</p>
	3	«День отца в России» Мониторинг	<p>Поддержание традиций. Воспитание уважительного отношения к отцу, закрепление традиционных семейных устоев. Становление отношений партнерства и сотрудничества между отцом и ребенком в семье. Воспитание у детей чувства гордости за своих отцов и уважение к ним.</p> <p>Заполнение карт развития детей</p>	<p>Выставка рисунков</p> <p>«Мой папа самый лучший»</p> <p>Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.</p>
	4	Мои любимые игры и игрушки	<p>Развитие игровой деятельности детей. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Продолжение работы по развитию и обогащению сюжетов игр; подведение (используя косвенные методы) детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Развитие творческих способностей детей в сюжетно – ролевых, подвижных, театрализованных, играх. Закрепление познавательного материала в дидактических играх.</p>	<p>Досуг</p> <p>«Любимые народные игры»</p>
ноябрь	1	Моя Родина – Россия «День народного единства»	<p>Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать любовь к Родине. Рассказывание о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, лётчики).</p> <p>Познакомить детей с праздником «День народного единства», воспитывать патристические чувства: доброжелательное отношение к друг другу, желание прийти на помощь</p>	<p>Выставка рисунков</p> <p>«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД»</p>
	2	Я вырасту здоровым «К нам приходит Айболит»	<p>Продолжение знакомства с частями тела и органами чувств человека. Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания.</p> <p>Формирование представлений о профессиях: врач, медицинская сестра.</p>	<p>Развлечение «В гостях у Айболита»</p>
	3	Человек и природа	<p>Расширение представлений детей о природе. Продолжение знакомства с многообразием животного растительного мира, с явлениями неживой природы. Формирование</p>	<p>Изготовление совместно с родителями,</p>

		<i>элементарных представлений о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.</i>	<i>и размещение кормушек для зимующих птиц</i>
	4	<i>День матери в России</i>	<i>Продолжать воспитывать уважительное отношение к маме. Учить детей выражать свои чувства к маме. Закреплять знания детей о Дне Матери.</i>
декабрь	1	Здравствуй, Зимушка-зима!	<i>Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</i>
	2	Лесные обитатели зимой	<i>Закрепление представлений о диких животных наших лесов: внешний вид, повадки, питание и способы передвижения и приспособления к зиме. Закрепить знания о детёнышах животных.</i>
	3	Развесёлый Новый год	<i>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника</i>
	4		
Январь	1	Зимние каникулы	<i>Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника</i>
	2		
	3	Народная культура и традиции. Дымковская сказочная страна	<i>Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка.). Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской росписи.</i>

	4	«День снятия блокады Ленинграда»	Расширять представления детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Познакомить детей с жизнью людей в это время. Рассказать детям о жизни взрослых и детей в тяжелые военные годы. Воспитывать чувство патриотизма. Воспитывать уважительное отношение к исторической памяти.	Просмотр фильма о блокаде. Выставка творческих работ «День памяти блокады»
февраль	1	Дом, в котором я живу	Продолжать знакомство с понятиями: интерьер, мебель, квартира (дом), бытовая техника и т.п. Классификация предметов. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.	Рассказывание о своем доме 2 февраля «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»
	2	День российской науки	Познакомить детей с праздником «День российской науки». Продолжать учить детей создавать условия для развития познавательного интереса к научной, учебно-исследовательской деятельности. Формировать представление о науке, ученых опытах и экспериментах.	Видеоролик о наших опытах. 21 февраля «Международный день родного языка»
	3	День защитника Отечества	Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Театрализованное представление, посвященное дню защитника Отечества
	4	Ранняя Весна. Международный женский день	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта.
март	1	Мир профессий	Расширение представлений дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжение знакомства с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формирование интереса к профессиям родителей, подчеркивание значимости их труда.	Тематическое развлечение «Кем быть?»
	2			

	3	Ай, да, Масленица!	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Масленица.	Праздник «Масленица». 18 марта «День воссоединения Крыма с Россией»
	4	Неделя детской книги	Продолжение работы по формированию интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Рассмотрение иллюстраций	Изготовление книжки-малышки 27 марта «Всемирный день театра»
апрель	1	Неделя здоровья	Формирование представлений о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитание потребности быть здоровым. Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям.	Спортивное развлечение «Веселые старты».
	2	Ракету построим сами	Формирование представлений о космосе, первом космонавте, первом полёте на Луну, о строении ракеты. Развитие способности различать и называть детали, умения анализировать образец постройки. Сооружение построек из крупного и мелкого строительного материала, использование деталей разных цветов для создания и украшения построек.	Планетарий
	3	Весна идёт	Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна» Выставка детского творчества.
	4	Неделя пожарной безопасности и ЧС Мониторинг	Рассказы детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. Знакомство с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказы о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Заполнение карт развития детей	Тематическое развлечение «Огонь – друг, огонь - враг» Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.

<i>май</i>	1	День Победы	<i>Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к истории ВОВ.</i>	<i>Презентация «Этот день Победы!» 1 мая «Праздник весны и труда»</i>
	2	В гостях у сказки	<i>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Воспитание нравственных качеств личности. Воспитание артистических качеств, раскрытие творческого потенциала, вовлечение детей в различные театрализованные представления.</i>	<i>Драматизация русской народной сказки</i>
	3	На чём я путешествую	<i>Формирование знаний о видах транспорта, его классификации. Предназначения транспорта для человека. Формирование представлений об истории развития транспорта.</i>	<i>Выставка детского творчества</i>
	4	Лето	<i>Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу. Знакомство с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</i>	<i>Праздник «Лето» 1 июня – День защиты детей</i>

Комплексно-тематическое планирование (цикл тем для старшей группы)

месяц/неделя	тема	содержание работы	мероприятие	
<i>сентябрь</i>	1	«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»	<i>Вызвать желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах деятельности. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор и т.д.), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.</i>	<i>Праздник «День знаний» Выставка рисунков «Мой любимый детский сад!»</i>
	2	«Правила и безопасность дорожного движения»	<i>Продолжить знакомство с правилами дорожного движения. Уточнить знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.</i>	<i>Встреча с инспектором ГИБДД</i>
	3	«Транспорт»	<i>Познакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный); познакомить с различными видами наземного, воздушного, водного транспорта. Закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретён человеком для</i>	<i>Выставка детского творчества</i>

			удобства перемещения. Рассказать о труде людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их. Рассказать о значении транспорта в жизни современного общества.	
	4	«Человек и природа»	Формирование основ экологической культуры. Продолжение знакомства с правилами поведения на природе. Формирование понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.	Выставка детского творчества
	5	Мой любимый город	Воспитание любви к родному краю; рассказы детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.	Фотовыставка достопримечательностей г. Отрадное
Октябрь	1	Осень	Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.	Праздник «Осень».
	2	«Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты»	Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», их названия. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека – это источник витаминов и жизненной силы, очень вкусный продукт питания. Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле. Развивать воображение и творческое мышление.	Приготовление салатов из овощей и фруктов.
	3	«Грибы»	Познакомить с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных; рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов – они опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных, служат домом некоторым насекомым; рассказать о строении грибов, объяснить, как правильно собирать грибы. Развивать словарь, обогащая его названиями различных грибов: боровик, подберёзовик, подосиновик, сыроежка, груздь, опёнок-опята, маслёнок – маслята; учить различным приёмам словообразования на примерах названий грибов; учить понимать образный смысл загадок, развивать навыки связной речи, учить пересказывать лит. текст.	Развлечение «Прогулка в осенний лес»
	4	«Золотая осень»	Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе; Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени; познакомить с народным календарём. Воспитывать чувство любви к родной природе; продолжать приобщать детей к русской народной культуре. Развивать умение восстанавливать взаимосвязь, делать выводы, развивать внимание и память.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества «Осень разноцветная»
ноябрь	1	«День народного единства». «Москва – столица нашей родины»	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Формирование представлений о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Формирование представлений ребенка о его месте в обществе	Выставка детского творчества

	2	Птицы	Знакомить с многообразием родной природы. Расширять и систематизировать знания о перелетных птицах различных климатических зон, условиями их обитания. Приучать детей заботиться о братьях наших меньших – птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам, приучать подкармливать их на участке детского сада.	Выставка книг о птицах
	3	Финансовая грамотность	Сформировать первичные экономические понятия; научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию; объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т. д.; научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.)	Альбом «Коллекция монет и денег».
	4	«День матери»	Мама – самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Чтение художественной литературы. Художественное творчество детей.	Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы». Развлечение «Мамы всякие важны»
	5	«Азбука вежливости»	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки и т.д.)	Изготовление детьми игрушек для малышей. Викторина «Вежливые слова»
декабрь	1	«Зима»	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Выставка детского творчества.
	2	«Телевидение»	Дать представление о телевидении как неотъемлемой части современной жизни, о истории его изобретения, совершенствования, о профессиях людей работающих на телевидении.	Видео «Безопасность при использовании гаджетов»
	3	«Новый год»	Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и в его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества
	4			

Январь	1	«Зимние забавы»	<i>Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника</i>	<i>Прощание с елкой</i>
	2	Неделя здоровья	<i>Формирование представлений о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитание потребности быть здоровым. Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям.</i>	<i>Изготовление книжки-малышки</i>
	3	«Хлеб – наше богатство»	<i>Закрепить знания о деревьях, как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений, бережное отношение к «зелёному другу», учить беречь природу.</i>	<i>Изготовление детьми хлебобулочных изделий из солёного теста (атрибуты для игры)</i>
	4	Народные промыслы	<i>Расширение представлений о народной игрушке. Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской росписи.</i>	<i>Выставка детского творчества</i>
февраль	1	«Умные машины»	<i>Обогащение представлений детей о мире предметов. Рассказы о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, пылесос и т.д.). Расширение знаний об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и т.д.). Закрепление навыков безопасного пользования бытовыми приборами.</i>	<i>Досуг «Доброе электричество»</i>
	2	«Мир профессий»	<i>Расширение представлений детей о профессиях, сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и т.д.)</i>	<i>Викторина «Путешествие в мир профессий»</i>
	3	Народы России	<i>Продолжать знакомить детей с разнообразием народов, проживающих на территории России, народными обычаями и традициями. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</i>	<i>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества</i>
	4	«День защитника Отечества»	<i>Расширение представлений детей о Российской Армии. Рассказы о «трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), с боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</i>	<i>Развлечение «Весёлые старты» с участием родителей</i>
март	1	«О любимой маме»	<i>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной и т.д.) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и</i>	<i>Праздник 8 марта.</i>

			<i>чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами</i>	
	2	«Масленица»	<i>Продолжить знакомство детей с русскими народными праздниками; воспитывать интерес к изучению истории русского народа, народных традиций, праздников.</i>	<i>Масленичное гуляние</i>
	3	«Весна»	<i>Формировать обобщённые представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.</i>	<i>Выставка детского творчества.</i>
	4	«Неделя детской книги 27 – Международный день театра»	<i>Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям. Привлечение внимания детей к оформлению книг, к иллюстрациям. Формировать бережное отношение к книге. Организовать ремонт и реставрацию старых книг. Рассказать о библиотеке и библиотекарях. Развитие интереса к театрализованной игре. Воспитание артистических качеств, раскрытие творческого потенциала, вовлечение детей в различные театрализованные представления.</i>	<i>Конкурс чтецов. Драматизация русской народной сказки с показом для малышей</i>
апрель	1	«Детям об огне и пожаре»	<i>Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Уточнение знаний о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения – МЧС. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепление умения называть свой домашний адрес.</i>	<i>Встреча с представителем пожарной охраны. Викторина «Что, где, когда?».</i>
	2	«Покорители космоса»	<i>Расширение знаний о космосе, космонавтах.</i>	<i>День космонавтики – 12 апреля. Выставка детского творчества</i>
	3	«Домашние животные»	<i>Закрепить названия домашних животных и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека. Работа по словообразованию, по согласованию существительных множественного числа с числительными. Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе.</i>	<i>Развлечение «Наши любимые домашние животные»</i>
	4	«Мир диких животных»	<i>Познакомить детей с разнообразием мира диких животных (средней полосы России, полярных районов Земли, жарких стран); с климатическими условиями среды их обитания; рассказать, как животные приспосабливаются к климатическим условиям, в которых обитают; помочь установить причинно–следственные связи между особенностями среды обитания.</i>	<i>Викторина «Мир диких животных»</i>

май	1	«Насекомые. Полевые и садовые цветы»	Продолжать формировать представления детей о насекомых; формировать знания о растениях и их свойствах.	Выставка детского творчества
	2	«Мы – Россияне!»	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны. Родине. Формирование представлений о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Возложение цветов к памятнику. Праздник, посвящённый Дню Победы.
	3	«Международный день семьи – 15 мая»	Углубление представлений ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрение активного участия детей в подготовке различных семейных праздников, выполнения постоянных обязанностей по дому.	Выставка детского творчества
	4	«Народная культура и традиции»	Продолжать знакомить детей с народными обычаями и традициями, с народным декоративно – прикладным искусством (Городец, Гжель, Полхов – Майдан). Расширять представления о народных игрушках (матрёшки – городецкая, богородская; бिरюльки). Знакомить с национальным декоративно – прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Выставка детского творчества
	5	«Лето. 1 июня – день защиты детей»	Закрепить знания детей о временах года, о сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года; познакомить детей с праздником – Днём защиты детей; воспитывать любовь к родной природе, желание передавать её красоту различными средствами - в речи, рисунке; развивать логическое мышление детей.	конкурс рисунков на асфальте «Моё счастливое детство» Праздник лета. 1 июня – День защиты детей
<i>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме</i>				

Комплексно-тематическое планирование (цикл тем для подготовительной к школе группы)

Месяц/ неделя	Тема	Содержание работы	Мероприятие
Сентябрь 1	«День знаний»	Уточнить представление детей о Дне знаний, начале учёбы в школе. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.	Праздник «День знаний». Презентация «День солидарности в борьбе с терроризмом.»

			<i>Сформировать у воспитанников представление о терроризме, ознакомить с основными правилами поведения в условиях теракта.</i>	<i>Prezentasiya_terroriz m.pptx.</i>
	2	<i>«Правила и безопасность дорожного движения»</i>	<i>Продолжить знакомство с правилами дорожного движения. Уточнить знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Расширять знания о наличном и безналичном расчёте (деньги, карты.), при оплате в транспорте. Развивать экономическое и логическое мышление. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.</i>	<i>Выставка рисунков «Я знаю правила ПДД!» Игра –путешествие: «На автобусе по городу»</i>
	3	<i>«Моя страна, мой город»</i>	<i>Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера. Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России. Развитие умения применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира. Соблюдать правила их безопасного использования. Организовать участие детей в создании индивидуальных творческих работ ко Дню города. Воспитывать любовь и уважение к работникам дошкольного учреждения, свой стране, «малой Родине».</i>	<i>Оформление фотовыставки «Мой город» Ремонт книг и изготовление закладок для малышей.</i>
	4			<i>Участие в мероприятиях ко Дню города: спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»; праздничном конце концерте. Творческий рассказ: «Мой любимый воспитатель»</i>
<i>Октябрь</i>	1	<i>«Золотая осень»</i>	<i>Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе; Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени; познакомить с народным календарём. Познакомить детей профессией- учителя, воспитывать интерес к образовательной деятельности. Формировать основу музыкальной культуры. Воспитывать бережное отношение к родной природе, животному миру и развивать интерес к их изображению в художественной деятельности. Развивать умение восстанавливать взаимосвязь, делать</i>	<i>Праздник «Осень». Выставка детского творчества «Осень разноцветная» Фотоколлаж: «Я и мой питомец». Экскурсия в школу (Лицей №1)</i>

		<i>выводы, развивать внимание и память.</i>	<i>Развлечение: «Музыкальные загадки.» (международный день музыки)</i>
2	«Деревья и кустарники»	<i>Закрепить знания о деревьях, как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений, бережное отношение к «зелёному другу», учить беречь природу.</i>	<i>Развлечение «Прогулка в осенний лес»</i>
3	«Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты. Труд людей на полях и в садах»	<i>Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», их названия. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека – это источник витаминов и жизненной силы, очень вкусный продукт питания. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду людей, работающих на земле; любовь, чуткое отношение к папе, чувство гордости за своего отца. Развивать воображение и творческое мышление.</i>	<i>Приготовление салатов из овощей и фруктов. Семейное видео: «Я с папой занимаюсь физкультурой.»</i>
4	«Грибы»	<i>Познакомить с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных; рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов – они опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных, служат домом некоторым насекомым; Развивать словарь, обогащая его названиями различных грибов: боровик, подберёзовик, подосиновик, сыроежка, груздь, опёнок-опята, маслёнок – маслята; учить различным приёмам словообразования на примерах названий грибов; учить понимать образный смысл загадок, развивать навыки связной речи, учить пересказывать лит. текст.</i>	<i>Загадывание загадок о грибах съедобные и ядовитые</i>
5	«Хлеб – наше богатство»	<i>Расширять знания детей о хлебе (процесс выращивания- кто его выращивает, люди каких профессий помогают хлеборобам, какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке; процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов). Дать детям представление о том, как выращивали хлеб в старину, учить называть последовательность выращивания хлеба (пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотба, выпечка). Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям, вырастившим его, поддерживать естественный интерес и любознательность детей.</i>	<i>Изготовление детьми хлебобулочных изделий из солёного теста (атрибуты для игры)</i>
Ноябрь	1 «День народного единства» «Москва –	<i>Расширение представлений детей о родной стране, о Государственном празднике: «День народного единства.». Сообщение детям элементарных сведений об истории России.</i>	<i>Развлечение «Дружат дети всей Земли»</i>

	столица нашей Родины»	<p>Формирование представлений о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна.</p> <p>Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Формирование представлений ребенка о его месте в обществе. Рассказать, почему Москву называют столицей России;</p> <p>познакомить с достопримечательностями Москвы, памятниками архитектуры и древности; объяснить, почему главная площадь Москвы называется Красной; объяснить детям значение слова «патриотизм».</p>	<p>Викторина «Дорогая моя столица, золотая моя Москва».</p>
2	Финансовая грамотность	<p>Сформировать первичные экономические понятия; научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;</p> <p>объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т. д.;</p> <p>научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.)</p>	<p>Альбом «Коллекция монет и денег».</p>
3	«Азбука вежливости»	<p>Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки и т.д.)</p>	<p>Изготовление детьми игрушек для малышей.</p> <p>Викторина «Вежливые слова»</p>
4	«День матери»	<p>Мама – самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Закрепить и обобщить знания о государственных символах – гербе Российской Федерации.</p>	<p>Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы»</p> <p>Развлечение «Мамы всякие важны»</p> <p>Игра: «Узнай герб России.»</p>
Декабрь	1 «Телевидение»	<p>Дать представление о телевидении как неотъемлемой части современной жизни, о истории его изобретения, совершенствования, о профессиях людей, работающих на телевидении.</p>	<p>Досуг «Моя любимая телепередача»</p>

	2	«Человек и природа»	<p>Формирование основ экологической культуры. Продолжение знакомства с правилами поведения на природе. Формирование понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.</p> <p>Познакомить детей с праздником «День волонтера в России.»</p> <p>Закрепить знания о волонтерской деятельности. Создать позитивный настрой на эту деятельность.</p> <p>Уточнить представление детей о профессии «Художник» сформировать интерес к данному виду деятельности.</p>	<p>Изготовление и размещение кормушек для зимующих птиц.</p> <p>Наводим чистоту на игровой площадке города.</p> <p>Выставка рисунков: «Если был бы я художник.»</p>
	3	«Зима»	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Закрепить представление детей о Конституции Российской Федерации; сформировать понятия: «Закон, порядок, право».</p> <p>Развивать чувства гражданственности, патриотизма.</p>	<p>Развлечение: «Зимние старты.»</p> <p>Выставка рисунков детей: «Я ребёнок – я имею право...».</p>
	4	«Новый год»	<p>Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и в его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах.</p>	<p>Праздник Новый год.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Январь	1	«Народная культура и традиции»	<p>Продолжать знакомить детей с народными обычаями и традициями, с народным декоративно – прикладным искусством (Городец, Гжель, Порхов – Майдан). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно – прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>

	2	«Мир профессий»	Расширение представлений детей о профессиях, сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и т.д.)	Викторина «Путешествие в мир профессий»
	3	«Умные машины»	Обогащение представлений детей о мире предметов. Рассказы о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, пылесос и т.д.); Расширение знаний об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и т.д.); Закрепление навыков безопасного пользования бытовыми приборами.	Досуг «Доброе электричество»
Февраль	1	«Домашние животные»	Закрепить названия домашних животных и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека. Работа по словообразованию, по согласованию существительных множественного числа с числительными. Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе.	Развлечение «Наши любимые домашние животные»
	2	«Мир диких животных»	Познакомить детей с разнообразием мира диких животных (средней полосы России, полярных районов Земли, жарких стран); с климатическими условиями среды их обитания; рассказать, как животные приспосабливаются к климатическим условиям, в которых обитают; помочь установить причинно – следственные связи между особенностями среды обитания	Викторина «Мир диких животных»
	3	«Детям об огне и пожаре»	Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Уточнение знаний о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения – МЧС. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепление умения называть свой домашний адрес.	Встреча с представителем пожарной охраны. Викторина «Что, где, когда?».
	4	«День защитника Отечества»	Расширение представлений детей о Российской Армии. Рассказы о «трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), с боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	Развлечение «Весёлые старты» с участием родителей.

Март	1-2	«О любимой маме» «Масленица»	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной и т.д.) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>Продолжить знакомство детей с русскими народными праздниками; воспитывать интерес к изучению истории русского народа, народных традиций, праздников.</p>	<p>Праздник 8 марта.</p> <p>Масленичное гуляние.</p>
	3	«Что из чего сделано» (Инструменты и материалы)	<p>Знакомить детей со свойствами предметов, сделанных из различных материалов.</p> <p>Объяснить, как человек использует свойства дерева и железа; сформировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева и металлов (рубанок, пила, молоток, дрель, сверло). Развивать мышление детей, умение сопоставлять факты и делать выводы.</p>	<p>Викторина «Предметы, которые нас окружают. Что из чего сделано?», презентация «Предметы в доме»</p>
	4	«Неделя детской книги 27 – Международный день театра»	<p>Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям. Привлечение внимания детей к оформлению книг, к иллюстрациям. Формировать бережное отношение к книге.</p> <p>Организовать ремонт и реставрацию старых книг. Рассказать о библиотеке и библиотекарях.</p> <p>Развитие интереса к театрализованной игре. Воспитание артистических качеств, раскрытие творческого потенциала, вовлечение детей в различные театрализованные представления.</p>	<p>Конкурс чтецов.</p> <p>Драматизация русской народной сказки с показом для малышек</p>
	5	«Весна»	<p>Формировать обобщённые представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.</p>	<p>Праздник весны.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Апрель	1	«Неделя здоровья» «Я человек»	<p>Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Расширение представлений о закаливании.</p> <p>Формирование представлений об активном отдыхе.</p> <p>Сформировать элементарные представления о строении человеческого организма.</p>	<p>7 апреля – Всемирный День Здоровья.</p>

	2	«Покорители космоса»	Расширение знаний о космосе, космонавтах, о работе космонавтов в процессе полета на орбитальной станции.	День космонавтики – 12 апреля. Выставка детского творчества.
	3 - 4	«Транспорт»	Познакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный); познакомить с различными видами наземного, воздушного, водного транспорта. Закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретён человеком для удобства перемещения. Рассказать о труде людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их. Рассказать о значении транспорта в жизни современного общества.	
Май	1-2	«Мы – Россияне!»	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны. Родине. Формирование представлений о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Возложение цветов к памятнику. Праздник, посвящённый Дню Победы.
	3	«Международный день семьи – 15 мая»	Углубление представлений ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрение активного участия детей в подготовке различных семейных праздников, выполнения постоянных обязанностей по дому.	Конкурс – фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»
	4	«Скоро в школу»	Формировать представления о школе, школьной жизни, школьных принадлежностях, профессии учителя; вызвать желание учиться в школе, узнавать что-то новое, познакомиться с новыми друзьями, интерес к жизни школьника.	Выпуск детей в школу.
Июнь	1-2	«Лето. 1 июня – день защиты детей»	Закрепить знания детей о временах года, о сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года; познакомить детей с праздником – Днём защиты детей; воспитывать любовь к родной природе, желание передавать её красоту различными средствами - в речи, рисунке; развивать логическое мышление детей.	Конкурс рисунков на асфальте «Моё счастье» Праздник лета. 1 июня – День защиты детей
	3	«Вода»	Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека; активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия; формировать бережное отношение к воде.	Конкурс рисунков «Вода в жизни человека»
	4	«Насекомые. Полевые и садовые цветы»	Продолжать формировать представления детей о насекомых; формировать знания о растениях и их свойствах.	Заучивание стихотворений по теме: «Полевые и садовые цветы»

3.7.7 Организация социального партнерства в дошкольном учреждении

№ п/п	Организация	Форма взаимодействия
1	МКУ «Отраденская городская библиотека г.Отрадное»	-заключение договора. -составление плана мероприятий. -тематические встречи с сотрудниками библиотеки в детском саду. -экскурсии по темам (знаменательные литературные даты календаря) -выставки детского изобразительного творчества в здании библиотеки -участие в мероприятиях библиотеки. (конкурсы, выставки и т.д.) -самостоятельное посещение библиотеки семьями воспитанников.
2	МБОУ «Лицей г.Отрадное»	-заключение договора. -совместные мероприятия (дети; педагоги) -экскурсии -взаимопосещения -помощь в изготовлении пособий для детского сада.
3	Центр диагностики и консультирования Кировского района Ленинградской области	- Оповещение родителей, согласие на обследование. - Обследование детей для определения дальнейшего образовательного маршрута, консультации родителей. -Оказание устных консультаций родителям детей, нуждающихся в логопедической помощи. -Запись о состоянии речи в школьных картах детей подготовительной группы, прошедших обследование. - Запись о готовности к школе в картах готовности выпускников МБДОУ к школе
4	МБУК КЦ «Фортуна»	- организация творческих конкурсов на уровне города; - проведение праздничных мероприятий и досугов для детей дошкольного возраста
5	ГБУ «Кировская межрайонная больница»	-проведение медицинских осмотров; - проведение лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий, в том числе иммунопрофилактика; - оказание консультативной помощи родителям.
6	МБУ ДО «Центр внешкольной работы»	- совместные образовательная, творческая и организационная деятельность; - реализация на базе МБДОУ дополнительных образовательных программ по разным направлениям: «Бусинка», «Мультстудия», «Играем вместе».

IV. Дополнительный раздел

4.1 Текст краткой презентации Образовательной программы МБДОУ

Образовательная программа МБДОУ № 33 «Радуга» г. Отрадное Кировского района Ленинградской области принята решением Педагогическим советом (Протокол № 3 от 03.06.2023 года) и утверждена приказом заведующего МБДОУ № 33 «Радуга» (Приказ № 50 от 07.06.2023 года).

Образовательная программа для групп общеразвивающей направленности разработана в соответствии с:

- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года № 1028;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013 № 1155;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Текст обязательной части Образовательной программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и оформлена в виде гиперссылок на [ФОП ДО](#).

Текст части, формируемой участниками образовательных отношений представлена в Образовательной программе курсивом.

Основные сведения о программе

Образовательная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в МБДОУ и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Образовательная программа включает три основных раздела:

- целевой,
- содержательный
- организационный.

В каждом из них отражается:

- обязательная часть образовательной программы;
- *часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений.*

Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа

В МБДОУ № 33 «Радуга» функционируют восемь общеразвивающих групп:

- Первая младшая группа (2-3 года) - 1 группа, предельная наполняемость группы – 25 детей;
- Вторая младшая группа (3-4 года) – 2 группы, предельная наполняемость группы – 27 детей;
- Средняя группа (4-5 лет) – 2 группы, предельная наполняемость группы – 27 детей;
- Старшая группа (5-6 лет) – 2 группы, предельная наполняемость группы – 27 детей;
- Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 1 группа; предельная наполняемость группы – 27 детей.

Содержание программы

Обязательная часть целевого раздела образовательной программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом дополнительных образовательных программ:

- *Парциальная образовательная программа Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»;*
- *Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой «Игралочка»;*
- *Парциальная образовательная программа Е.В. Колесникова «От звука к букве»;*
- *Парциальная программа «Ритмическая мозаика» (Буренина А.И. Рекомендовано Министерством образования РФ в качестве программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, 2000);*
- *Парциальная программа музыкального развития «Ладушки» под ред. Каплуновой, И.Новоскольцевой;*
- *Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе» под ред. Фирилевой Ж.Е., Сайкиной Е.Г.*

В целевом разделе прописаны:

- планируемые результаты в раннем возрасте;
- планируемые результаты в дошкольном возрасте;
- планируемые результаты на этапе завершения освоения Образовательной программы.

Дополнительно прописаны планируемые промежуточные результаты в раннем и в дошкольном возрасте по художественно-эстетическому развитию (музыкальная деятельность) и планируемые промежуточные результаты в дошкольном возрасте по физическому развитию.

Содержательный раздел

Обязательная часть содержательного раздела образовательной программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования и включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

В содержательный раздел образовательной программы входит Рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским духовным ценностям, включая культурные ценности, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В части формируемой участниками образовательных отношений приоритетными направлениями в работе МБДОУ являются:

- *Физическое развитие: обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки обеспечивается методиками корригирующих гимнастических упражнений на фитболах и использованием элементов традиционной лечебной физкультуры;*

- *Социально-коммуникативное развитие: включает в себя вопросы истории и культуры родного города Отрадное, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького отраденца;*

- *Познавательное развитие: развитие логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях); мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение); любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.); находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач; вариативного мышления, воображения, творческих способностей. Ознакомление с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления); с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.);*

- *Художественно-эстетическое развитие: развитие музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами ритмопластики; целостное развитие личности ребёнка, через движение под музыку, способствующее укреплению физического и психического здоровья, гармоничному развитию тела и духа использование музыкальных инструментов и, как следствие, проявление музыкальных и творческих возможностей детей; движение под музыку – универсальное средство целостного развития личности ребёнка; знакомство с многообразием музыкальных жанров посредством классической музыки и элементов народного песенного и танцевального искусства;*

Речевое развитие: развитию у детей аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; комплексный подход к речевому развитию детей: на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи - фонетические, лексические, грамматические и - на их основе - развитие связной речи.

Организационный раздел

Обязательная часть организационного раздела образовательной программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений организационный раздел образовательной программы описывает создание условий для пребывания ребенка в детском саду и условия реализации образовательной программы:

- описание материально-технического обеспечения образовательной программы;
- программы и технологии, используемые в образовательной работе;
- физкультурно-оздоровительная деятельность с детьми;
- примерный режим дня и распорядок дня в дошкольных группах;

- примерный учебный план на учебный год в дошкольных группах общеразвивающей направленности;
- примерное комплексно - тематическое планирование по всем возрастным группам;
- организация социального партнерства в дошкольном учреждении;

Для достижения целей программы создаются следующие условия:

- * забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- * создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- * максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция.
- * творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- * вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- * уважительное отношение к результатам детского творчества;
- * единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- * соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- * общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- * внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- * помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- * устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- * создаёт ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- * поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- * учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами
- * изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- * быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогами создаются ситуации, в которых обучающиеся учатся:

- * при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- * совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- * предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- * планировать собственные действия индивидуально и в малой группе

С целью развития игровой деятельности педагога:

- * создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- * определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- * наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- * отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей:

- * ежедневно предоставляется детям возможность активно двигаться;

- * обучаются дети правилам безопасности;
- * используются различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

С целью развития проектной деятельности педагога

- * создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- * внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- * поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- * помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- * в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- * помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Организация образовательного процесса

В образовательной программе для каждой возрастной группы представлено комплексно-тематическое планирование, разработанное педагогами МБДОУ.

Взаимодействие детского сада с семьей.

Взаимодействие с семьей направлено на создание в детском саду необходимых условий для развития ответственности и взаимозависимости отношений, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьями: анкетирование; информирование; родительские собрания; организация выставок детского творчества; общение по электронной почте.

Образование родителей в области воспитания совершенствуется содержанием консультационных материалов, мастер-классов.

Совместная работа организуется с помощью организации спектаклей для детей, организации тематических мероприятий, конкурсов, праздничных концертов, прогулок, экскурсий, исследовательской и проектной деятельности

Рабочая программа воспитания в МБДОУ № 33 «Радуга»

Образовательная рабочая программа воспитания соответствует п.29. [ФОП ДО](#) и содержит:

- целевой раздел (целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трём годам); целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы).
- содержательный раздел (уклад МБДОУ, воспитывающая среда МБДОУ, общности МБДОУ, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности с родителями (законными представителями) и социальными партнёрами);
- организационный раздел (кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей).
- организационный раздел (кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей).