

*Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ
детский сад комбинированного вида № 33 «Радуга»
Кировского района Ленинградской области
(для групп общеразвивающей направленности)*

*Принята решением
Педагогическим советом
Протокол № 1
От 28.08.2015 г*

*Утверждена
Приказом № 43 от 28.08.2015 г
Заведующая МБДОУ № 33 «Радуга
Е.Н. Питова*

**В ОП ДО МБДОУ № 33 «Радуга» внесены изменения в соответствии с
Примерной основной образовательной программой дошкольного
образования, одобренной решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г № 2/15)**

Образовательная программа для групп общеразвивающей направленности разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155.

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/15 от 20 мая 2015 г.)

При разработке программы были использованы:

- Программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

- Парциальная программа «Ритмическая мозаика» (Буренина А.И. Рекомендовано Министерством образования РФ в качестве программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, 2000)

Структура программы

*Программа включает
три основных раздела:*

- целевой,*
- содержательный*
- организационный;*

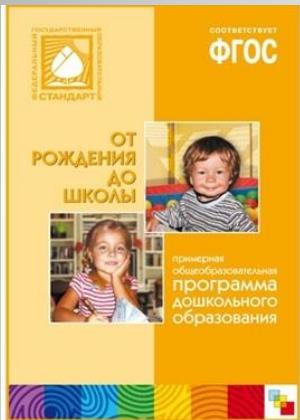
В каждом из них отражается:

- обязательная часть*
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.*



Целевой раздел

I. Обязательная часть.



Обязательная часть каждого раздела программы прописана: в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования в программе «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

II. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом дополнительных образовательных программ:

- Парциальной программой «Ритмическая мозаика» Буренина А.И, 2000

В целевом разделе прописаны:

- целевые ориентиры образования в раннем возрасте

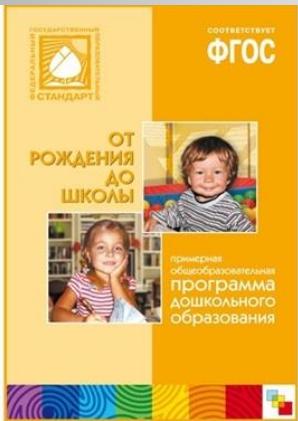
- промежуточные результаты освоения программы детьми раннего возраста

- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- промежуточные результаты освоения программы детьми дошкольного возраста (для всех возрастных групп)

Содержательный раздел

I. Обязательная часть.



Обязательная часть каждого раздела программы прописана: в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования в программе «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

II. Часть формируемая участниками образовательных отношений

В этой части Программы приоритетными направлениями в работе МБДОУ считаем:

Физическое развитие: формирование правильной осанки обеспечивается методиками корректирующих гимнастических упражнений на фитболах и использованием элементов традиционной лечебной физкультуры

Социально-коммуникативное развитие: включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького отрадненца

Познавательное развитие: Использование ИКП в образовательном процессе

Художественно-эстетическое развитие: использование музыкальных инструментов и, как следствие, проявление музыкальных и творческих возможностей детей; движение под музыку – универсальное средство целостного развития личности ребёнка

Речевое развитие: овладение речью как средством общения. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик: Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Организационный раздел

I. Обязательная часть.



Обязательная часть каждого раздела программы прописана: в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования в программе «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

II. Часть формируемая участниками образовательных отношений

Организационный раздел Программы описывает создание условий для пребывания ребенка в детском саду и условия реализации образовательной программы:

- Организация режима пребывания детей в ДОУ.
Распорядок и режим дня;
- Режим двигательной активности;
- Система оздоровительных мероприятий;
- Планирование образовательной деятельности;
- Комплексно - тематическое планирование по всем возрастным группам на зимний и летний периоды;
- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- Организация социального партнерства в дошкольном учреждении;
- Использование ИКП педагогами МБДОУ в совместной деятельности с детьми;
- План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- Реализация парциальной образовательной программы «Ритмическая мозаика» А.И Буренина;

Модель соотношения образовательных программ

по реализации задач образовательных областей.

Образовательные области Программы

Обязательная часть

*социально-коммуникативное развитие -
познавательное развитие - речевое развитие -
художественно-эстетическое развитие -
физическое развитие*

*Программа «От рождения до школы» под ред.
Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.
Васильевой*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<i>социально- коммуникативное развитие</i>	<i>Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой</i>
<i>познавательное развитие</i>	<i>ИКП-технология, технология проектной деятельности</i>
<i>речевое развитие</i>	<i>Технологии развития речи</i>
<i>художественно- эстетическое развитие</i>	<i>Парциальная программа по ритмической пластике детей «Ритмическая мозаика» А.И Буренина</i>
<i>физическое развитие</i>	<i>Методика корректирующих гимнастических упражнений на фитболах и использование элементов традиционной лечебной физкультуры (А.А. Потапчук, М.Д. Дибур «Осанка и физическое развитие детей»,)</i>

Для достижения целей программы реализуются следующие условия:

- * забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- * создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- * максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция.
- * творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- * вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- * уважительное отношение к результатам детского творчества;
- * единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- * соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:



* игровой,



* познавательно-исследовательской,



* коммуникативной,



* музыкально-художественной,



* трудовой,



* чтения



художественной
литературы

* продуктивной,

Содержание программ охватывает следующие образовательные области:



** познавательное развитие;*

** речевое развитие;*



** физическое развитие.*



** социально-коммуникативное развитие;*

** художественно – эстетическое развитие;*

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- * общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- * внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- * помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- * устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- * создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- * поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- * учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами
- * изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- * быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- * при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- * совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- * предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- * планировать собственные действия индивидуально и в малой группе

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- * создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- * определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- * наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- * ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- * обучать детей правилам безопасности;
- * использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- * создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;*
- * быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;*
- * поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;*
- * помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;*
- * в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;*
- * помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.*

Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды

*Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.
Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть:*

- *безопасным,*
- *здоровьесберегающим,*
- *эстетически привлекательным и развивающим.*

Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

*Предметно-пространственная развивающая среда МБДОУ
должна быть:*



содержательно-насыщенной



трансформируемой



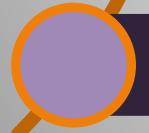
полифункциональной



вариативной



доступной



безопасной

Организация образовательного процесса

В образовательной программе для каждой возрастной группы представлено комплексно-тематическое планирование, разработанное педагогами МБДОУ.

Взаимодействие детского сада с семьей.

Взаимодействие с семьей направлено на создание в детском саду необходимых условий для развития ответственности и взаимозависимости отношений, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьями: анкетирование; информирование; родительские собрания; организация выставок детского творчества; общение по электронной почте.

Образование родителей в области воспитания совершенствуется содержанием консультационных материалов, мастер-классов.

Совместная работа организуется с помощью конкурсов, праздничных концертов, прогулок, экскурсий, исследовательской и проектной деятельности