

*Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 33 «Радуга»
Кировского района Ленинградской области
(для групп компенсирующей направленности для детей ПНП)*

*Принята решением
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 27.08.2020 г*

*Утверждена
Приказом № 60 от 27.08.2020г
Заведующая МБДОУ № 33 «Радуга»
Е.Н. Шитова*

*Ленинградская область
Отрадное
2020 год*



Адаптированная образовательная программа для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР разработана в соответствии с:

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155
- с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 33 «Радуга»
- с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

При разработке программы были использованы:

- Программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)
- Парциальная программа «Ритмическая мозаика» (Буренина А.И. Рекомендовано Министерством образования РФ в качестве программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, 2000)
- Парциальная программа музыкального развития «Ладушки» под ред. Каплуновой и Новоскольцевой И.
- Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе» под ред. Фирилевой Ж.Е., Сайкиной Е.Т.

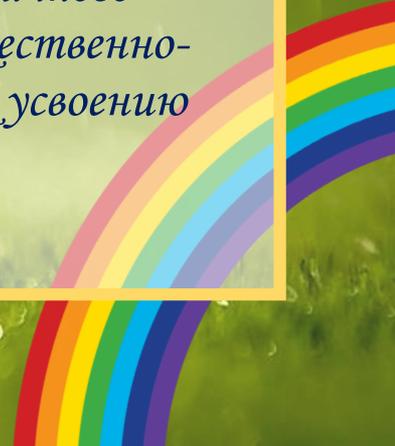


Программа разработана для воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития: физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников, формирование у детей способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.



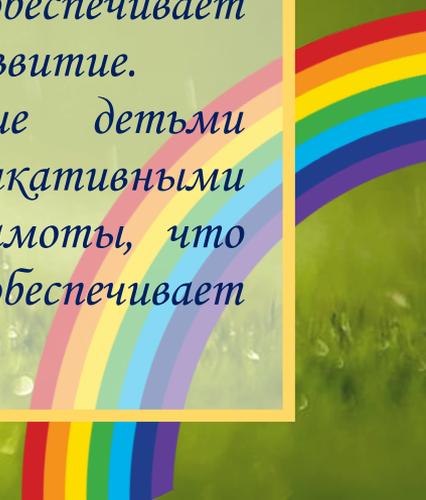
Задачи реализации программы.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ПНР с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.



ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Методологическая основа программы.

- полноценное проживание ребёнком этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;*
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);*
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;*
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;*
- возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).*

В программе реализованы принципы дошкольной коррекционной педагогики.:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);*
- принцип системного подхода, предполагающий необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношение первичного и вторичного;*
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;*
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно разным вариантам речевого дизонтогенеза;*
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;*
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.*

Планируемые результаты освоения программы воспитанниками.

Целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;*
- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;*
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;*

Планируемые результаты освоения программы воспитанниками.

Целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;*
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;*
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;*
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;*
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;*
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;*
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.*

Модель построения образовательного процесса

*Ведущий метод используемый всеми специалистами, работающими с детьми с нарушениями речи – **игровой метод**.*

*Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все **коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия** носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. **Коррекционно-развивающее занятие** в соответствии с требованиями ФГОС не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается **благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников**. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога по изобразительной деятельности, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.*

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации поставленных задач Программой

Учителя-логопеды	Формы работы	Воспитатели	Формы работы
Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально – личностных особенностей детей	Упражнения на развитие - артикуляционного аппарата; - мелкой моторики пальцев рук; - на автоматизацию и дифференциацию звуков.	Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели	Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).
Определение основных направлений и содержания коррекционной работы с каждым ребенком.			
Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи;		Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.	Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек;
Работа над просодической стороной речи.	Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха.		Знакомство с художественной литературой;
Коррекция звукопроизношения.	Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.	Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.	Работа над пересказом и рассказыванием.
Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.			
Устранение недостатков слоговой структуры слова..	Дидактические игры, игры с пением		Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда.