

# Современные образовательные технологии: технологии воспитания и технологии обучения в ДОО

- Развитие детей раннего и дошкольного возраста /особенности проявлений/
- Технологии воспитания и обучения /принципы обучения/
- Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста



- РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ Д/В
- /ФГОС ДО/



- предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира...



- Особенности ребенка д/в:
- -непосредственность
- -открытость миру
- -безоценочное восприятие
- окружающего мира
- -подражательность
- -подвижность
- -изменчивость
- -ранимость психики
- -непроизвольность
- -эмоциональность
- -любопытность
- Факторы...



- *Роль педагога в развитии познавательной дея-ти ребенка д/в.*
- *2 позиции педагога по отношению к ребенку :*



- *1-ая позиция:*
- *Педагог подавляет активность ребенка, требуя послушания*
- *Появляются негативные последствия*



• *2 позиции педагога по отношению к ребенку д/в*

• *2-ая позиция:*

• *Педагог стимулирует активность ребенка, используя целесообразные методы и приемы работы*

• *Появляются позитивные последствия*



# Педагогические системы или образовательные технологии\* профессиональной деятельности педагога:

- *Авторитарная П. (технократическая)*
- *Личностно-ориентированная П.*
- *Гуманная педагогика*
- *Педагогика сотрудничества (педагогическая система сотрудничества)*
- *Педагогика свободного воспитания и развития*



\* Педагогическая система — это целостное единство всех факторов (Я-концепции, смысло-ценностных ориентиров, приемов деятельности педагога), способствующих достижению поставленных целей в развитии человека; совокупность взаимосвязанных средств, методов и приемов, направленных на формирование личности ребенка.

# Опыт М.Монтессори

- М.Монтессори *создала серии игр...*  
создавать условия для развития игры дошкольника:
- педагог должен любить знания и понимать «выражение воли ребенка»;
- «не подавлять самостоятельной деятельности ребенка»...
- «Вос-ль д.б. добра, нежна, сдержана, весела, честна и дружелюбна»



# Виды деятельности

## Ранний возраст (1-3 лет):

- Предметные игры
- Обследование игрушки
- Восприятие смысла сказок, стихов
- Рассматривание картинок
- Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого



# Виды деятельности

- *Игровая*
- *Конструктивная*
- *Коммуникативная*
- *Двигательная*
- *Трудовая*
- *Познавательно-исследовательская*
- *Музыкально-художественная*
- *Чтение художественной литературы*



# *Принципы познавательной деятельности*

- *Пр. воспитывающего обучения*
- *Пр. сознательности и активности*
- *Пр. наглядности*
- *Пр. систематичности и последовательности*
- *Пр. прочности*
- *Пр. доступности*
- *Пр. научности*
- *Пр. связи теории с практикой*
- *Пр. возрастного и индивидуального подхода*



# Технологии обучения

Название технологии	Описание использования
Т. коммуникативного обучения	
Т. информационного обучения	
Т. игрового обучения	
Т. проблемного обучения	
Т. опережающего (развивающего) обучения	
Т. консультационного обучения	
Информационные компьютерные т. обучения	<u>Авторские т. обучения:</u> Т. ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) Генриха Альтшуллера
Т. провокационного обучения.	

# Виды здоровьесберегающих технологий

- 1.медико-профилактические;
- 2. физкультурно-оздоровительные;
- 3.технологии социально-психологического благополучия (коррекционные)

-технологии профилактики заболеваний,  
-коррекция возникающих функциональных отклонений,  
- реабилитация соматического состояния здоровья,  
-витаминопрофилактика (отвар шиповника в осеннее – зимний период, витаминизация третьих блюд с использованием аскорбиновой кислоты).

-закаливание;  
-КГН;  
-беседы по валеологии;  
-спортивные праздники;  
-спортивные развлечения и досуги;  
-недели здоровья;  
-соревнования;  
-прогулки-походы.

Т. стимулирования, сохранения и обучения ЗОЖ

-Ритмопластика;  
-Динамические паузы (физкультминутки);  
-Подвижные и спортивные игры;  
-Релаксация ;  
-Гимнастика (пальчиковая, дыхательная, для глаз, пробуждения);  
- Оздоровительный бег;  
-Игротренинг и игротерапия ;  
-Коммуникативные игры;  
-Самомассаж.

# Здоровьесберегающие технологии

- Подвижные игры
- Динамические паузы
- Релаксационные упражнения
- Гимнастика (виды: пальчиковая, дыхательная, бодрящая, корригирующая, для глаз)
- Массаж и самомассаж

## Технологии ЗОЖ (корр.):

- Игротренинг
- Игротерапия
- Арттерапия (изо, музыка)
- Сказкотерапия («Сказка о витаминах»)
- Цветотерапия
- Психогимнастика («Мимические этюды»)

rodnaya-tropinka.ru



**Пальчиковая гимнастика для детей от 3 до 7 лет.**

- Как определить уровень развития мелкой моторики?
- Пальчиковые упражнения в картинках и стихах

- Упражнения Марии Монтессори.  
- Пальчиковый театр и теневой театр.

# Центры активности ( познавательного развития)

Центр речевой активности

Центр детской литературы  
(книжный уголок)

Центр логико-математического развития  
/с игротеккой/

Центр продуктивных видов деятельности

Центр музыкальной деятельности

Центр природы и экспериментирования

Центр строительно-конструктивных игр

Центр творческих игр

Центр двигательной  
активности

Центр театра

Центр науки

Центр искусства



# *Уголки для развития игровой деятельности*

- Уголок домашней хозяйки (все для организации сем. быта)
- Строительный центр
- Тихие уголки для спокойных игр
- Уголки исследователя (с набором измерительных приборов и пособий для экспериментирования)
- Музыкальный уголок
- Уголок искусства (все для рисования и ручного труда)
- Библиотека
- Уголок для шалунов ( в котором можно действовать динамично)
- Уголок драматизации с театральным реквизитом и гримерной
- Уголок индивидуальной работы с детьми
- Уголок разв. моторики (в котором можно шить, вбивать гвозди, танцевать и т.д.)



## • **Формы организации познавательного процесса:**

- – фронтальные;
- – групповые;
- – индивидуальные.



## • **Методы познавательного развития детей:**

### • **1. Наглядные**

### • **2. Практические**

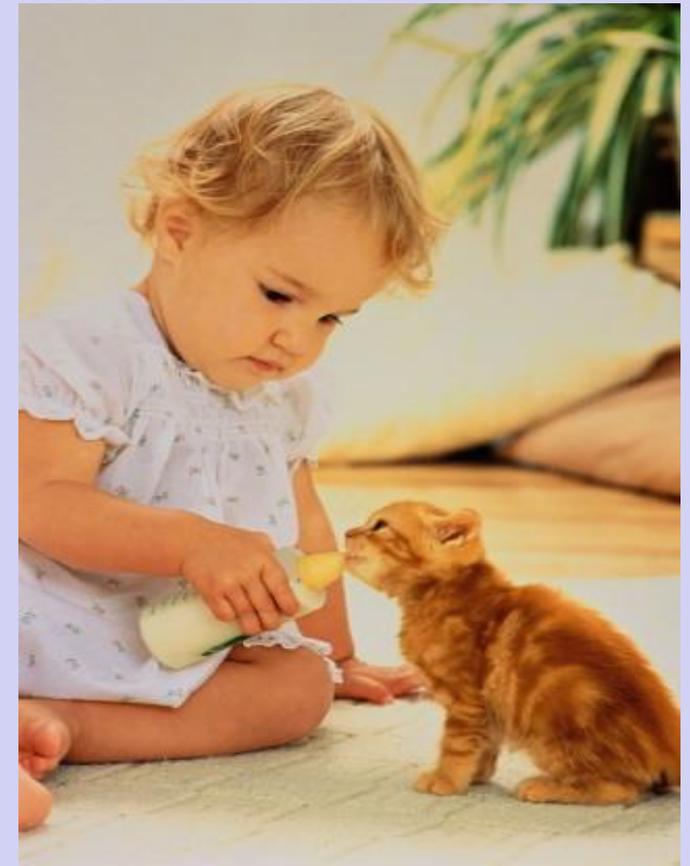
### • **3. Словесные**

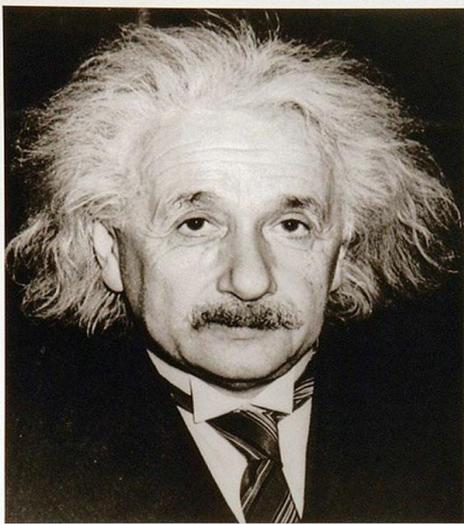
- Наблюдение; рассматривание картин; демонстрация диафильмов и кинофильмов, видеофильмов; показ образца; показ способа действия.
- Упражнения /виды: игровые, подражательные, конструктивные и творческие/; игровой метод; элементарные опыты; моделирование.
- Рассказ; чтение; беседа.



# *Методы повышения познавательной активности*

- *Элементарный анализ (установление причинно-следственных связей)*
- *Сравнение*
- *Метод моделирования*
- *Метод вопросов*
- *Метод повторения*
- *Экспериментирование и опыты*





I·M·A·G·I·N·A·T·I·O·N

\*\*Imagination is more important than knowledge\*\*  
- Albert Einstein

## *Методы развития познавательного интереса*

- *«Это просто чудо, что современные методы обучения еще не окончательно убили в детях... естественную тягу к исследованиям»*
- *(А.Эйнштейн)*

- *Метод развития готовности восприятия нового материала*
- *Метод выстраивания вокруг дидактического материала игрового, приключенческого сюжета*
- *Метод стимулирования занимательным содержанием*
- *Метод создания ситуаций творческого поиска*



# *Методы повышения эмоциональной активности*



- *Игровые и воображаемые ситуации*
- *Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.*
- *Игры-драматизации*
- *Сюрпризные моменты*
- *Элементы новизны*
- *Юмор и шутка*



*Никто так не украшает квартиру,  
как маленький ребёнок с фломастерами...*

# Составляем метафорические загадки, с опорой на описание

## ОПИСАНИЕ

### Какой?

Пузатый как

Блестящий как

Большой как

### Что делает?

Грызет орехи

Прыгает

Скачет по веткам

### На что похож?

Как гвоздик

Как погремушка

Как столик на ножке

## МЕТАФОРА

### Что бывает таким же?

бочка...

зеркало...

слон... / Что это?!

### Что (кто) делает так же?

как хомяк...

как мяч... (кузнечик)

как кузнечик... / Кто это?!

### Чем отличается ?

да не забьешь

да не звенит

да не такой большой / Что это?!

## ОПИСАНИЕ

Какая?

Круглая как  
Разноцветная как  
Жужжащая как

## МЕТАФОРА

Что бывает такой же?

репа...  
радуга...  
пчела... / Что это?/ юла

Что делает?

Порхает  
Собирает нектар  
Украшает поле

Что (кто) делает так же?

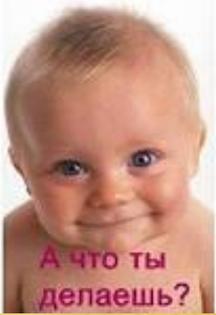
как птичка...  
как пчела...  
как цветок... / Кто это?/

На что похож?

Как солнышко  
Как желтый круг  
Как садовый цветок

Чем отличается ?

да сорвешь  
да с зерном  
да можно есть /Что это?/



## *Методы эмоционального стимулирования*

- *Создание ситуации успеха*
- *Поощрение*
- *Использование игровых форм деятельности*
- *Постановка системы перспектив (ближней, средней и дальней)*



# *Нетрадиционные занятия и формы результативной деятельности детей д/в:*

*КВН*

*«Поле чудес»*

*Театрализованные з.*

*Фантазии*

*Интеллектуальные марафоны*

*Консультации*

*«Следствие ведут знатоки»*

*Соревнования*

*Погружения*

*Концерты*

*Аукционы*

*«Поиска истины»*

*Олимпиады*

*Конкурсы*

*Диалоги*

*Выставки творчества*

*Вернисаж*

*Биномы*

*Кружки и научные  
сообщества*

*Путешествия*

*Экспериментирования*

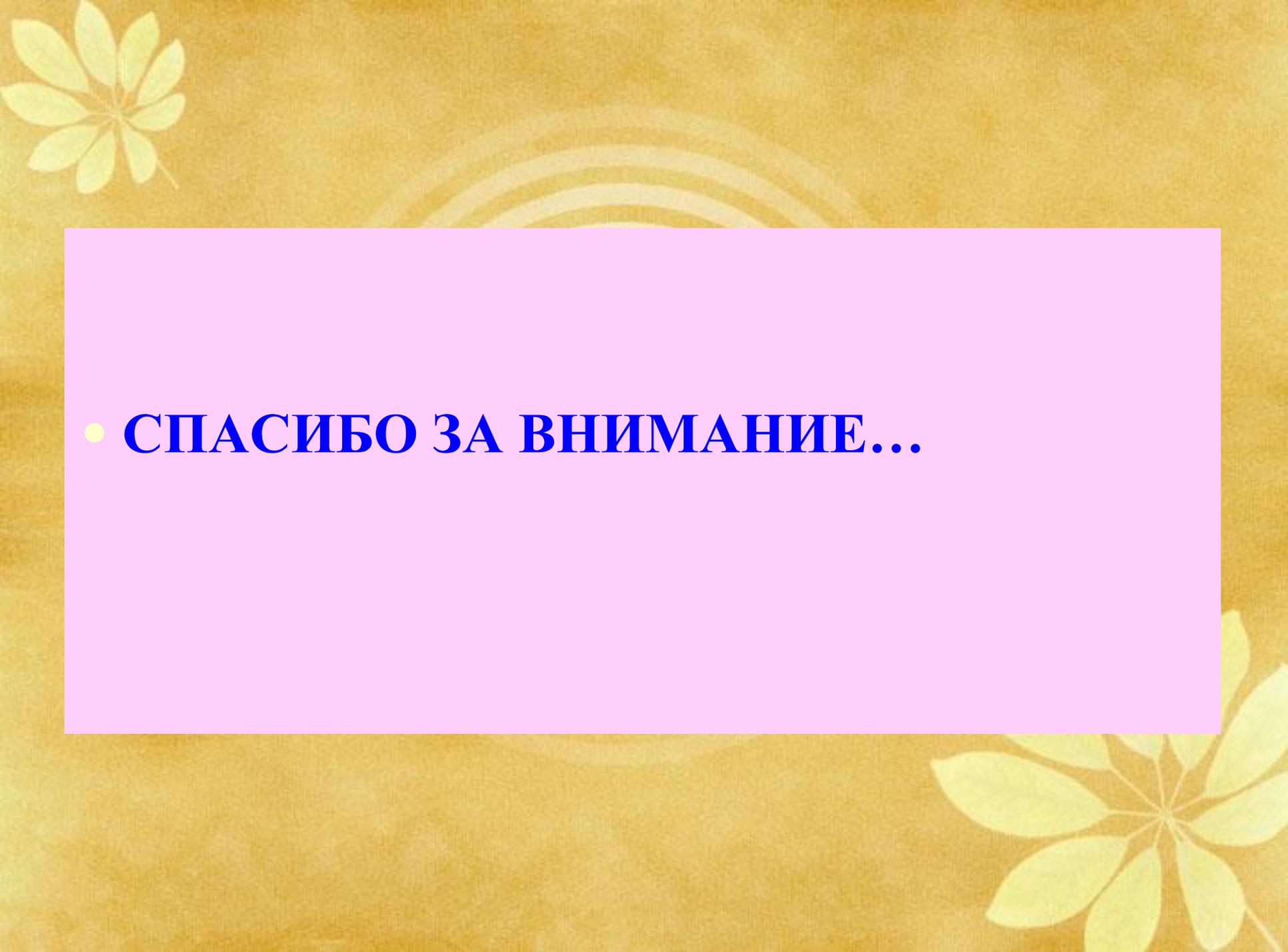
*Компьютерные з.*



## Приемы привлечения внимания детей:

- *Голосовая и эмоциональная модуляция*
- *Модуляция темпа речи*
- *Использование антиципации (догадки)*
- *«Провалы памяти»*
- *Жестикуляция и мимика /мимические этюды/*
- *Риторические вопросы*
- *Контрольные вопросы*
- *Активное ассистирование*
- *Экстрараздражители*





- **СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ...**