

Педагогический проект с детьми старшего дошкольного возраста по теме “Адаптация детей к школе в условиях детского сада”.

Выполнила: Марченкова Л.Г.

Должность: воспитатель МБДОУ № 33 “Радуга”

Детство - важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

В.А.Сухомлинский

Истинная сущность воспитательной работы заключается вовсе не в ваших разговорах с ребёнком, не в прямом воздействии на ребёнка, а в организации вашей семьи, вашей личной и общественной жизни и в организации жизни ребёнка.

А.С.Макаренко

Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться

Л.А. Венгер

Введение

Детство не только прекрасный и неповторимый период в жизни каждого человека, но ещё и сложный, сопряженный с преодолением ребёнком большого количества трудностей. Не успел ребёнок после рождения адаптироваться к новому для него миру, как тут же приходит время, идти в детский сад, адаптироваться к новой окружающей обстановке, к новым незнакомым людям; новым отношениям, новому - режиму. Быстро мелькают дошкольные годы, и опять перестройка, стресс - переход в школу, совершенно новый для ребёнка мир. Адаптация в первом классе - особый и сложный период адаптации в жизни ребёнка: он осваивает новую социальную роль ученика, новый вид деятельности - учебную, изменяется социальное окружение - появляются одноклассники, изменяется уклад жизни.

Адаптация - от латинского - приспособление; в биологии - совокупность морфофизиологической, поведенческой, популяционной и других особенностей биологического вида, обеспечивающая возможность специфического образа жизни, особей в определённых условиях внешней среды, а название и сам процесс выработки приспособлений физиологии и медицине обозначает так же процесс привыкания. [17]

Очень долгое время считалось, что успех в школе первокласснику обеспечат физическая и интеллектуальная подготовка. Но исследования психологов и наблюдения педагогов последних лет доказывают, что зачастую дети с одинаковым уровнем интеллектуального и физического развития могут совершенно по-разному пройти процесс адаптации к школе. Вызывает тревогу тот факт, что в категорию слабоуспевающих и не успевающих детей попадают внешне благополучные дети, имеющие достаточно высокий уровень умственного и физического развития. Одним из основных факторов психологи выделяют - неприятие ребёнка детским коллективом!

Адаптация социальная - процесс взаимодействия личности или социальной группы со средой социальной; включает условие норм и ценностей среды в процессе социализации, а так же изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.[10]

Учёные утверждают, что большую роль в успешной адаптации ребёнка к школе играют личностные особенности детей, сформировавшиеся на предшествующих этапах развития; умение контактировать с другими людьми, владеть необходимыми навыками общения, способность определить для себя оптимальную позицию в отношениях с окружающими, которые чрезвычайно необходимы ребёнку, поступающему в школу. Так как учебная дея-

тельность, ситуация общения в целом носит, прежде всего, коллективный характер. Несформированность таких способностей или наличие отрицательных личностных качеств порождают типичные проблемы общения, когда ребёнок либо активно, часто с агрессией, отвергается одноклассниками, либо просто ими игнорируется. И в том, и в другом случае отмечаются глубокие переживания психологического дискомфорта, имеющего отчетливо дезадаптирующее значение.

Период с 6 до 7 лет очень важен для физического и психического развития ребёнка. Именно в это время, по мнению психологов, формируются многие важные психологические новообразования: интенсивно развиваются регуляция поведения, ориентация на социальные нормы и требования, закладываются основы логического мышления, формируется внутренний план действий. В этот же период происходят серьёзные изменения и в эмоциональной сфере ребёнка. В более раннем возрасте, сталкиваясь с неудачами или получив нелестные отзывы о своей внешности, ребёнок, конечно же, испытывает обиду или досаду, но это не влияло так кардинально на становление его личности в целом. В период же кризиса 6-7 лет интеллектуальное развитие ребёнка, его развившаяся способность к обобщению, влекут за собой и обобщение переживаний. Таким образом, цепь неудач - в учебе, общении, может привести к формированию устойчивого комплекса неполноценности. Подобное «приобретение» в 6 - 7 лет самым негативным образом влияет на развитие самооценки ребёнка, уровня его притязаний. Следовательно, задачей социальной адаптации является развитие у ребёнка адекватной самооценки своего положения, правильные методы воспитания в семье, отсутствие в ней конфликтных ситуаций, благоприятный статус в группе сверстников.

Что же такое социальное развитие дошкольника - это процесс, во время которого, ребёнок усваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором ему предстоит жить. Играя, занимаясь, общаясь со взрослыми и сверстниками, он учится жить рядом с другими, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе. Социализация, как правило, осуществляется в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений, ролей, обычаев от поколения к поколению.

Но в связи с заметным ослаблением в настоящее время воспитательной функции семьи - образовательное учреждение становится, чуть ли не единственным институтом социализации личности. По этому в образовательном учреждении сегодня обязательно должен осуществляться комплекс мер, направленных на предупреждение и ограничение распространения причин школьной дезадаптации. А это - первая работа с родителями, гармонизация образовательной среды, диагностика факторов риска. [8]

Таким образом, практическая значимость нашей работы заключается в создании методики, которая позволила бы обобщить многолетний опыт работы с детьми и родителями в период социальной адаптации в условиях детского сада.

Тема проекта: «Адаптация детей к школе в условиях детского сада»

Участники проекта: Дети, воспитатели, родители, психолог, музыкальный работник, учителя начальных классов.

По содержанию: Социально-личностно - познавательный

По времени проведения: долгосрочный

По характеру контактов: в рамках МБДОУ

Проблема: Школьная дезадаптация

Цель проекта: Помочь детям и родителям в социальной адаптации к школе.

Задачи:

1. Разработать комплекс семинаров, собрания, рекомендаций для родителей по формированию школьной готовности детей.

2. Привлечь родителей к созданию предметно – развивающей среды и условий для разнообразной познавательной деятельности детей.

3. Разработать программу коррекционно – развивающих занятий по формированию личностных качеств детей, необходимых для социальной адаптации к школе

Ожидаемые результаты:

- Активная позиция родителей по отношению к своим детям и образовательному процессу.
- Сформированность у детей познавательной активности и учебной мотивации.
- Сформированность личностных качеств
- Положительная динамика показателей психологической и социальной готовности детей к школе

Продукты проекта:

Портфолио детей

I Подготовительный (диагностический) этап – сентябрь

Цель: С помощью диагностик выявить факторы риска среди детей

Задачи:

- Изучение литературы и передового опыта
- Обогащение развивающей среды
- Работа с родителями по введению в проблему и способам её решения.

I Обогащение среды:

1. В уголке для девочек пополнить уголок ряжения различными париками, шиньонами, коронами, шарфами, шляпами, сумочками, бусами, пелеринами.

2. Уголок мальчиков пополнить костюмами моряка, полицейского, регулировщика, рыцаря, Бэтмена, черепашек Ниндзя.

3. Театрально – художественный уголок пополнить масками любимых персонажей мультфильмов. А так же бородами, усами, очками, шляпами, накидками, тростями для создания различных образов.

4. Приобретение настольно – печатных игр:

- Что такое хорошо. Что такое плохо
- Профессии
- Зоопарк настроений
- Семья
- Вещи, которые нас окружают
- Лото осторожностей

5. Создание картотеки подвижных игр на развитие и замещение эмоций.

6. Создание уголка настроений (рядом с фото ребёнка каждый смог поставить картинку – схему своего настроения)

Работа с родителями:

1. Проведение родительского собрания на тему «Ваш ребёнок – будущий первоклассник»

План – мероприятия:

- Выступление психолога – «Кризис 6 – 7 лет»
 - О плане работы по подготовке детей к школе
 - Анкетирование родителей «Мой ребёнок и я»
 - Домашнее задания: сочинение на тему «Портрет моего ребёнка»
2. В уголке для родителей помещение следующих советов психолога и педагогов.
- 12 советов построения крепких отношений в семье
 - Правила благополучного родителя
3. С помощью родителей:
- приобретение карт России, глобуса, флага России
 - изготовление игрушечной парты, пошив школьной формы для куклы
 - приобретение рабочих тетрадей Колесниковой «Тесты для детей 6 лет»; рабочие тетради Шипициной Л.М. (на формирование я – концепции у девочек и у мальчиков) для работы детей дома с родителями.

II этап (основной) формирующий (октябрь – май)

Цель: Формирование у детей «внутренней позиции школьника»

Задачи:

- Активизация познавательных процессов у детей.
- Формирование коммуникативных умений и навыков, личностных качеств у детей.
- Повышение уровня компетентности родителей в процессе совместной деятельности семьи и детского сада.

Октябрь

Работа с родителями:

1. Проведение мероприятия « Секрет счастливой семьи»

(Родители вместе с детьми выполняли различные задания, семьями соревновались в конкурсах:

- Допиши пословицу
- Дорисуй рисунок
- Напиши как можно больше слов, необходимых для счастья семьи
- Исполнение семьёй танца, игры или представления с участием всех членов семьи
- В конце мероприятия - чаепитие со сладостями от каждой семьи, названными оригинальными названиями, производными от фамилии участников)

Цель: Создание радостной атмосферы общения. Привлечение родителей к активному участию в жизни группы

2. Выполнение родителями домашних заданий:

- изготовление семьёй аппликации имени своего ребёнка
- изготовление герба семьи с придумыванием девиза семьи
- история фамилии (происхождение)
- изготовление генеалогического древа семьи

Ноябрь

4. Проведение психологом с родителями проблемного семинара (первая часть) на тему: «Умеете ли вы общаться со своим ребёнком?»

Психолог:

- о целях общения взрослых с детьми
- психологическая роль ребёнка в семье
- СДВ и его последствия
- опросник для родителей
- домашнее задание: «Интересные высказывания моего ребёнка и интересные истории про моего ребёнка».

Цель: Развитие педагогического сотрудничества

4.Рекомендации в уголке для родителей:

- О поощрении и наказании.
- 7 «да» и 7 «нет» в воспитании ребёнка.
- Правила общения с конфликтными детьми.
- Ваш ребёнок – непоседа.
- Принципы отношений родителей с детьми.
- Вопросы, которые лучше всего задать ребёнку вечером каждого дня.

5. Домашние задания: (рассказать детям)

- О детстве родителей
- О семейных реликвиях, вещах, фото, передаваемых по наследству
- О любимых игрушках, книжках маленьких мамы и папы (дедушки и бабушки)

Январь

6. Проведение проблемного семинара психологом (часть вторая). Тема: «Семейные традиции – это интересно»

Психолог:

- о типах семейного воспитания
- семейные традиции нужны взрослым и детям
- игра «Взрослые и дети»

Цель: Пропагандирование положительного опыта семейных традиций.

Март

1. В уголке родителей помещены:

- Типологический портрет первоклассника
- Что необходимо знать и уметь ребёнку к 1 классу
- Общее и особенное дошкольника и школьника
- Блиц – тренинг для будущих первоклассников
- Словарик первоклассника

2. Анкетирование на тему: «Готов ли Ваш ребёнок к школе?»

III этап - заключительный (май – июнь)

Цель: Оценить реализацию целей и задач проекта

Задачи:

1. Анализ и сравнение данных начальной и итоговой диагностик.

2. Подведение итогов. Выводы.

3. Определение дальнейших перспектив работы с проблемными детьми летом и в школе.

Работа с родителями:

1. Проведение родительского собрания по итогам диагностики готовности детей к школе совместно со всеми участниками проекта (психолог, воспитатели, учителя начальных классов)

Цель: Знакомство с учителями. Рекомендации по дальнейшей коррекции.

2. Проведение праздника для родителей.

Оформить выставки:

- Аппликаций имён
- Гербов и девизов семьи
- Генеалогических древ семей

Презентация портфолио детей:

- с собранными рассказами и рисунками детей о:

- себе, семье, друге, детском саду, школе, о своих мечтах;
- с рассказами родителей о своих детях;
- с рассказами воспитателей о своих воспитанниках.

Темы специальных занятий взяли из программ Агафоновой, Князевой, Семенака. Распределено по два специальных занятия в месяц на год. Всего 16 занятий.

Октябрь. 1. Знакомство с именем.

Цель: формирование положительной самооценки. Примерный ход занятия:

1. Воспитатель рассказывает о том, что обозначает то или иное имя.

2. Дети рассказывают о том, как называют дома их близкие.

3. Игры с именем (придумывание ласковых форм того или иного имени). Особое внимание уделяли не популярным, игнорируемым в коллективе детям. Домашнее задание - изготовление с родителями аппликации с именем. Побеседовать с родителями, почему и в честь кого ребёнок так назван.

2. Зеркало [1]

Цель: формирование положительной самооценки.

Примерный ход занятия:

1. Воспитатель вспоминает о злом Тролле и сказки Г.Х. Андерсена «Снежная Королева». Осколки зеркала, которого разлетелись по миру, попали людям в сердце и глаза. И многие люди после этого стали в других видеть только плохое.

2. Упражнение «Комплимент», в котором ребята говорят о друг друге, только хорошее, называют только положительные качества характера.

Особое внимание воспитатель обращает на не популярных в группе детей.

Параллельно с этими занятиями:

1. ИЗО - рисунок «моя семья».

2. Развитие речи:

а) Составление рассказа «моя семья».

б) Дидактическая игра «узнай по описанию» (во время игры воспитатель обращала внимание на то, что хорошее есть у всех людей. Полностью плохих или хороших людей не бывает. Предлагала детям описать кого-то из не популярных детей).

3. Знакомство с художественной литературой:

1. У. Раджаб «Как пройти к отцу?».

2. Л. Мумин «У нас рабочая семья».

3. В. Куприн «Отцово поле».

4. К. Тангрыкулиева «Совсем, как папа».

5. Сказка Г. Х. Андерсена «Снежная Королева», сказка «Гадкий утёнок».

Ноябрь. 3. Занятие «Гусь» [1]

Цель: формирование положительной Я - концепции.

Примерный ход занятия: на примере художественного произведения «Гусь» воспитатель показывает детям, что каждому и человеку, и животному, есть чем гордиться. Дети рассуждают о своих достоинствах и достоинствах своих друзей.

4. Занятие «Мои друзья - мальчики и девочки».

Цель: проблемная беседа на тему: умеем ли мы дружить? Что мешает дружбе? Как сделать так, чтобы не ссориться с друзьями?

ИЗО - рисунок на тему «Портрет моего друга», «Автопортрет»,

Развитие речи - составление рассказов:

а) «О моем друге»

б) «На кого я похож».

Художественная литература:

Я. Аким «Пишу тебе письмо», Л. Толстой «Лев и собачка», В. Осеева «Два товарища», Г. Ладонщикова «Дружу с мальчишкой», китайская сказка «Кто умнее, тот сильнее», сказка «Два жадных медвежонка», корейская сказка «Как барсук и куница судились?», Я. Аким «Жадина», В. Осеева «Почему?», М. Пришвин «Как поссорились кошка с собакой».

Игры настольно-печатные: «Фоторобот», «Юный модельер», «Семья»;

Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Салон красоты».

Декабрь. 5-е занятие «Что чувствуют другие?»

Цель: знакомства с эмоциями людей.

6-е занятие Проблемная беседа «Хорошо ли быть одному?»[18]

ИЗО - рисунки «Когда я радуюсь, и когда я грущу».

Развитие речи - составление рассказа на тему: «Когда я очень удивился!»

Игры на развитие эмоции радости «Цветной дождь», настольно-печатные «Зоопарк настроений», «Что такое хорошо, что такое плохо?».

Художественная литература - В. Осеева «Плохо», Э. Шим «Не смей!», «Жук на ниточке», К. Чуковский «Радость», мексиканская сказка «Вежливый кролик».

Январь. 7-е занятие.

Беседа на тему: «Когда мне бывает плохо?». [19]

Цель: Понимание детьми причин плохого настроения и умение улучшить своё состояние.

8-е занятие - «Учимся справляться с чувством протеста» [19]

Цель: Решение проблем ссор между друзьями.

ИЗО - рисование на тему «Весёлый клоун и нарядная кукла».

Художественная литература - В. Драгунский «Друг детства», В. Катаев «Цветик-семицветик», Д. Кардашова «Ссора», И. Такмакова «Мне грустно».

Игры: сюжетно - ролевая «Моряки», «Строители»; игра на отгадывание эмоций «Пойми меня».

Февраль. 9-е занятие: «Учимся справляться с чувством обиды»[19]

Цель: Формирование адекватных поступков, связанных с проявлением обиды, способов управления негативными эмоциями.

10-е занятие: «Когда мы ссоримся с родителями».

Цель: Формирование у детей понимания, что мама и папа - защитники, друзья, а не враги.

ИЗО - лепка на тему: «Борцы».

Художественная литература - Э. Мошковская «Обида», Л. Воронкова «Ссора с бабушкой», ненецкая сказка «Кукушка».

Игры на замещение эмоций: «Ругаемся овощами» (переведение эмоции зла в эмоцию веселья), «Медведи и пчёлы» (проигрывание в игре эмоции радости - медведи, эмоции гнева - пчёлы).

Март. 11-е занятие: «Моя мама - лучшая на свете» [19]

Цель: Учить детей доверять родителям, видеть в них друзей, готовых прийти на помощь своим детям в любую минуту.

12-е занятие: «Когда опасен гнев?» [18]

Цель: Учить детей конструктивным замещающим реакциям.

ИЗО - рисование на тему: «Портрет мамы».

Художественная литература - М. Карим «Эту песню мама пела», Ю. Яковлев «Мама», Г. Виеру «Мамин день», вьетнамская сказка «Гора смешливая, говорливая», К. Ушинский «Ветер и солнце».

Игры: подвижная игра «Коршун» (мама - курица защищает цыплят от коршуна), подвижная игра «Петухи», «Воробьиные драки» (на замещение эмоции гнева).

Апрель. 13-е занятие «Можно ли справиться со злом?» [18]

Цель: Осознание последствий агрессии.

14-е занятие «Три сказки про зайку» [1]

Цель: Формирование таких коммуникативных умений, как просьба о помощи, оказание услуги, благодарности.

ИЗО - рисование на тему: «Добрый и злой» (по персонажам знакомых сказок), лепка декоративного барельефа «Моё любимое волшебное слово».

Художественная литература - К. Чуковский «Тараканище», Ш. Перро «Красная шапочка», «Кот в сапогах», русская народная сказка «Гуси-лебеди», Л. Толстой «Котёнок».

Май. 15-е занятие «Здравствуй!» [1]

Цель: Овладение детьми такими коммуникативными умениями, как умение приветствовать, прощаться, разговаривать по телефону.

16-е занятие «Снегурочка» [1]

Цель: Формирование умения отказать не идти с толпой как необходимое коммуникативное умение.

Развитие речи - экскурсия в школу, составление рассказа на тему «Школа в которой я бы хотел учиться».

ИЗО - рисование на тему «Школа».

Игры: сюжетно-ролевая игра «Школа».

Художественная литература - К. Чуковский «Телефон», русская народная сказка «Снегурочка», О. Дриз «Как утро сделать волшебным», Е. Благинина «Букварик», З. Александрова «Осенью Мишка стал учиться», В. Драгунский «Заколдованная буква», Ю. Мориц «Это - да! Это нет!».

Заключение

Анализ работы по проекту показал, что цели и задачи, поставленные в начале проекта, выполнены.

По результатам предварительной диагностики в начале учебного года дети имели:

- асоциальный тип поведения – 24%
- антисоциальный – 24%
- пассивно – социальный – 32%
- активно – социальный – 24%

В конце года:

- активно – социальный тип поведения – 40%
- пассивно – социальный – 48%
- асоциальный – 8%
- антисоциальный – 4%

В начале учебного года имели:

- высокую самооценку – 13 детей
- среднюю – 8 человек
- низкую – 4 человека

В конце года:

- Высокая – 15 человек
- Средняя – 10 человек
- Низкая – 0

Диагностика, определяющая отношение в коллективе детей (коллектива к определённому ребёнку) показала в начале года:

- популярные в коллективе дети – 6 чел.
- непопулярные – 6 чел.
- имеющие узкий круг друзей – 13 чел.

Итоговая диагностика дала следующий результат:

- популярные в коллективе дети – 14 чел.
- узкий круг друзей – 9 чел.
- непопулярные дети – 2 человека

По итоговой диагностике готовности детей к школе

- высокий уровень – 7 детей
- средний уровень – 14 детей
- низкий уровень – 4 детей

Этим детям рекомендованы специальные учебные заведения, программы обучения или же пробное обучение в массовой школе.

Вывод: Организация работы по социальной адаптации детей к школе в условиях МБДОУ дала хорошие результаты. Данный проект можно использовать в период адаптации детей к школе с детьми старшего дошкольного возраста

Схема наблюдения и изучения отношения ребёнка к коллективу

Тип поведения	Действия	Речь
1 Асоциальное	Отворачивается, убегает, защищается	Хнычет, плачет, кричит о помощи
2 Антисоциальное	Разрушается, отнимает, гонится, бьёт	Угрожает, требует, дразнит, ругает
3 Пассивно-социальное	Присоединяется, приветствует, старается овладеть	Беседует, приветствует, просит
4 Активно-социальное	Предлагает, сопереживает, показывает, помогает, исправляет, берёт инициативу	Инсценирует, информирует, советует, критикует, призывает к сотрудничеству

Сентябрь	Май
1 Асоциальное-24%	1 Асоциальное-8%
2 Антисоциальное-20%	2 Антисоциальное-4%
3 Пассивно-социально-32%	3 Пассивно-социально-48%
4 Активно-социально-24%	4 Активно-социально-40%

Тест «Лестница» (самооценка)	Тест «Два дома» (отношение коллектива к ребёнку)
<p>Сентябрь</p> <p>Высокая – 13 чел. – 52%</p> <p>Средняя – 8 чел. – 32%</p> <p>Низкая – 4 чел. – 16%</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Популярные дети – 6 чел. – 24%</p> <p>Непопулярные – 6 чел. – 24%</p> <p>Узкий круг друзей – 13 чел. – 52%</p> <p>Лидеры – 4 чел. – 16%</p>
<p>Май</p> <p>Высокая – 15 чел. – 60%</p> <p>Средняя – 10 чел. – 40%</p> <p>Низкая - 0</p>	<p>Май</p> <p>Популярные – 14 чел. – 56%</p> <p>Непопулярные – 4 чел. – 16%</p> <p>Узкий круг друзей – 7 чел – 28%</p> <p>Лидеры – 6 чел. – 24%</p>

Список литературы

1. Агафонова И.Н. программа «Я и мы» - СПб. гос. Университет Пед. Мастерства, 2001.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М. :Просвещение 1991.
3. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Тесты для подготовки к школе для детей 5-6 лет и старше. - СПб: Издательский дом Нева, 2004.
4. Доскин В.А., Голубева Л.Г. Здоровье ребёнка и его готовность к школе. М.:Просвещения,2007.
5. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д., Кудзилов Д.Б. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии. - СПб: Речь, 2003.
6. Князева А.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы». Программа социально - эмоционального развития детей от 3 до 6 лет. М.: Просвещение, 2004.
7. Ковалёва Л.М., Тарасенко Н.Н.- Ж. Начальная школа, №7 - 1996г. с. 17-22.
8. Коломийченко Л. Программа социального развития - Ж. Дошкольное воспитание, № 1 -2005г., с.9-11; №5 - 2005., с.13-19;№8 - 2005., с.15-25.
9. Козлова С. А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. Коррекционно - развивающие занятия с дошкольниками. - М.: «ЛИНКА - ПРЕСС», 2000г.
10. Комарова Л.Н. Современный словарь иностранных слов. М.: Русский язык, 1993.
11. Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Какой Я? Москва «Прометей». Книголюб. 2003.
12. Логинова В.И.- Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1990.
13. Минаева В.М. развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. - М.: АРКТИ, 1999.-48 с.
14. Модестова Т.В. Скоро в школу. - Экспресс - программа подготовки и развития. - СПб.: Издательский Дом Литера, 2005.
15. Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т.В. Лаврентьевой. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002.
16. Паршукова И.Л. введение в педагогическую диагностику. - СПб. 2005.
17. Прохоров. Советский энциклопедический словарь. Изд. 4-е.
18. Семенова СИ. Уроки добра: Коррекционно – развивающая программа для детей 5 - 7 лет. - 4-е изд. испт. и доп. - М.: АРКТИ, 2005. -80 с. (Развитие и воспитание дошкольника).
19. Семенова СИ. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно - развивающие занятия для детей 5 -8 лет. - М.: АРКТИ, 2004.
20. Семенова СИ. Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе. - М.: АРКТИ, 2005.
21. Третьяк Н.В. О преемственности между дошкольным образовательным учреждением и школой. - Ж. Дошкольное воспитание №3 - 2007.-С7-8.
22. Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С Это Я! Формирование Я - концепции у девочек 4 -6 лет. Издательство «Речь».2003.
23. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов.. 2-е издание, Москва «ГЕ-НЕЗИС» 2003.
24. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. - М.: Просвещение, 2006.