

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 33 «Радуга»  
г.Отрадное Кировского района Ленинградской области

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ДОУ С СЕМЬЯМИ,  
НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

***В семье дети получают первый жизненный опыт, поэтому очень важно, в какой семье воспитывается ребенок: в благополучной или неблагополучной.***

Определить семейное неблагополучие позволяет наличие следующих факторов социального риска в семье:

1. Социально-экономические (низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, сверхвысокие доходы также являются фактором риска);
2. Медико-социальные (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, вредные условия работы родителей — особенно матери, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами);
3. Социально-демографические (неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи с престарелыми родителями);
4. Социально-психологические (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными ориентациями);
5. Психолого-педагогические (семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители);
6. Криминальные (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи, разделяющих традиции и нормы преступной субкультуры).

### **МЕХАНИЗМ ВЫЯВЛЕНИЯ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ**

Выявление неблагополучия в семьях воспитанников ДОО связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих ДОО. Во взаимодействии коллектива ДОО (заведующего, методиста, воспитателей, педагога-психолога) заполняются карты воспитанников, составляется социальный паспорт ДОО. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. С семьями воспитанников используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия.

**Основной информацией обладает воспитатель** в группе, который ежедневно работает с детьми и по внешнему виду ребенка и по его поведению **выявляет признаки неблагополучия.**

### **ПРИЗНАКИ НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ**

- Утомленный, сонный вид
- Санитарно-гигиеническая запущенность
- Склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания
- Неумеренный аппетит
- Задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии
- Привлечение внимания любым способом
- Чрезмерная потребность в ласке
- Проявление агрессии и импульсивности, которые сменяются апатией и подавленным состоянием
- Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками
- Трудности в обучении

### **В ЧЕМ ПРОЯВЛЯЮТСЯ ПРИЗНАКИ ФИЗИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ**

- В боязливости ребенка
- В выраженном страхе взрослых; в проявлении тревоги в форме тиков
- В сосании пальца, раскачивании
- В боязни идти домой
- В жестоком обращении с животными
- В стремлении скрыть причину травм

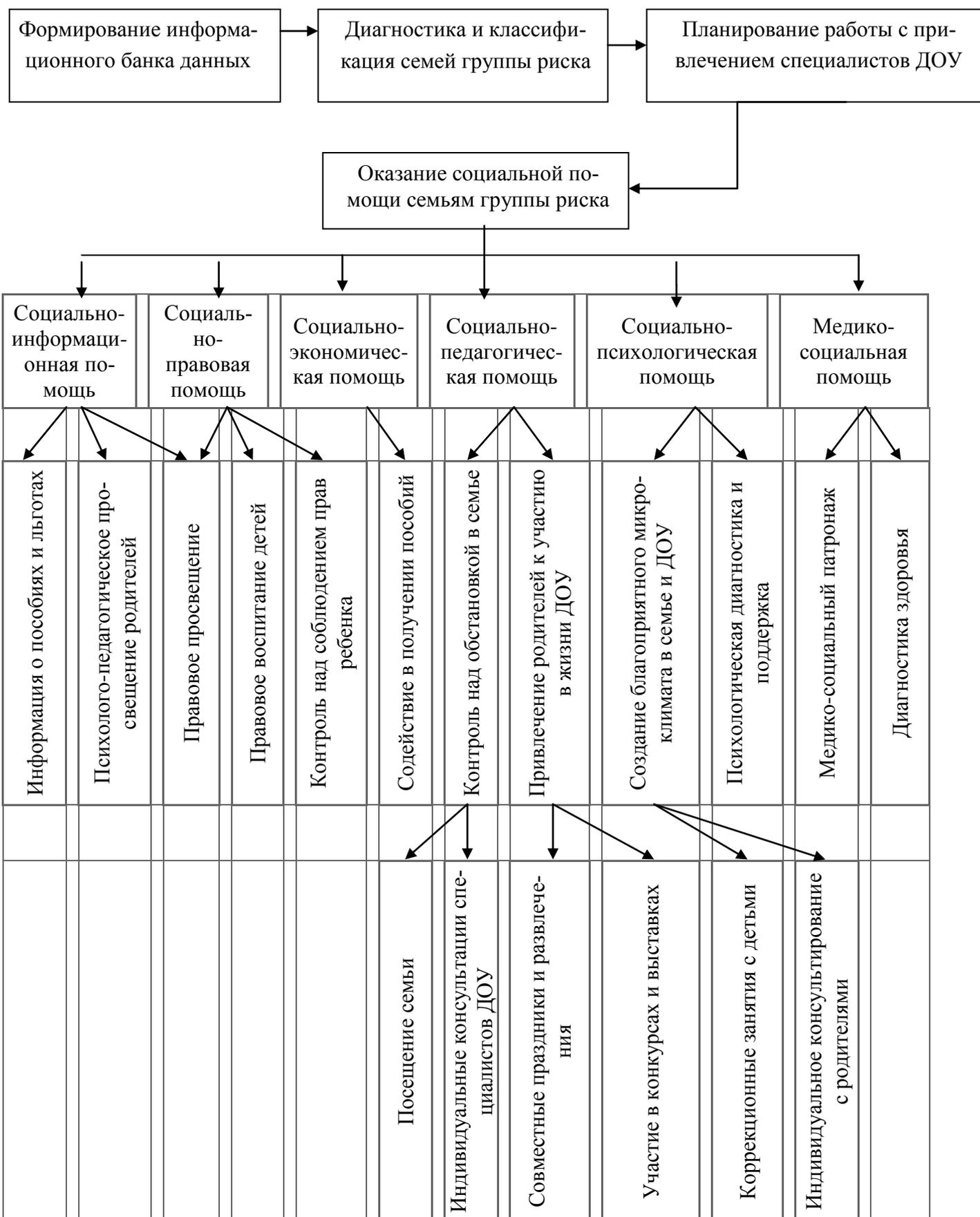
С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей воспитателями, педагогом-психологом ДОО проводится работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность ДОО. Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ родителей и детей помогает налаживанию психологического контакта.

Работая во взаимодействии со специалистами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, педагог-психолог ДОУ формирует и реализует систему оказания комплексной помощи семье в оптимизации социального неблагополучия.

**ПЛАН РАБОТЫ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ  
И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ НАРУШЕНИЯ ПРАВ  
ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ**

<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственные</i>
1. Разработка Положения о постановке на внутрисадовый учет и снятии с учета	Сентябрь	Администрация, воспитатели, педагог-психолог
2. Выявление неблагополучных семей	В течение года	Администрация, воспитатели, педагог-психолог
3. Изучение причин неблагополучия семьи	По мере выявления	Воспитатели, педагог-психолог, органы опеки и попечительства
4. Ведение картотеки неблагополучных семей	В течение года	воспитатели
5. Консультации для педагогов	По плану	педагог-психолог
6. Консультации для родителей	По плану	педагог-психолог
7. Разработка и распространение памяток для родителей; оформление стендовой информации; групповых папок на тему «Права детей»	В течение года	педагог-психолог
8. Оформление информационной папки с телефонами и адресами социальных служб по охране прав детей	Сентябрь	Педагог-психолог
9. Заседание малого педсовета с приглашением родителей из неблагополучных семей	По мере необходимости	Администрация ДОУ, воспитатели, педагог-психолог
10. Рейды в неблагополучные семьи	По мере необходимости	Администрация ДОУ, воспитатели, педагог-психолог
11. Сотрудничество с КДНиЗП (органы опеки и попечительства), отделами полиции	В течение года	Администрация ДОУ
12. Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей	Ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог
13. Совместная деятельность с родительской общественностью и родительским комитетом по выявлению неблагополучных семей и оказанию им посильной помощи	В течение года	Администрация ДОУ, воспитатели, педагог-психолог
14. Совместная деятельность с администрацией СОШ по передаче необходимой информации о неблагополучных семьях выпускников ДОУ в целях непрерывного социально-педагогического сопровождения	Апрель–май	Администрация ДОУ, педагог-психолог ДОУ, администрация СОШ, педагог-психолог СОШ
15. Организация совместной деятельности с родителями воспитанников (спортивные праздники, творческие мастерские, логотренинги, игровые тренинги, встречи в семейном клубе «Разноцветная игра» и т.д.), с целью профилактики неблагополучия в семье	В течение года	Воспитатели, специалисты ДОУ
16. Анализ работы с неблагополучными семьями	Январь, май	Администрация ДОУ, воспитатели, педагог-психолог

## Алгоритм работы с семьями группы риска в ДОУ



## ОБЩИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ

1. Состав семьи, возраст родителей, их образовательный уровень.
2. Жилищные и материальные условия.
3. Отношение родителей к своей профессии и общественной деятельности.
4. Культурный уровень родителей:
  - наличие библиотеки в семье;
  - какие книги читают;
  - следят ли за периодической печатью;
  - посещают ли кино;
  - посещают ли театры и концерты;
  - посещают ли выставки.
5. Общая семейная атмосфера:
  - доброжелательная,
  - неустойчивая,
  - равнодушная,
  - гнетущая, недоброжелательная.
6. Кто из родителей больше всего занимается воспитанием ребенка?
7. Что родители считают важным в воспитании, развитие каких качеств ставят на первый план? (Послушание, творческую активность, самостоятельность).
8. Что является предметом основной заботы родителей:
  - здоровье детей;
  - развитие умственных способностей;
  - художественных способностей;
  - нравственных качеств.
9. Отношение родителей и других членов семьи к ребенку:
  - сверхопекающее;
  - ровное, заботливое;
  - равнодушное;
  - подавляющее.
10. Система воспитательных воздействий:
  - согласованность всех членов семьи в вопросах воспитания;
  - непоследовательность, наличие конфликтов на почве воспитания;
  - отсутствие воспитания как системы целенаправленных воздействий.
11. Организация совместных форм деятельности в семье:
  - вовлечение ребенка во все домашние дела и заботы;
  - эпизодическое возложение на ребенка отдельных обязанностей;
  - ограждение ребенка от всех событий и дел семейной жизни.
12. Уровень психолого-педагогических знаний и практических умений:
  - наличие определенных знаний и готовность их восполнять;
  - ограниченность знаний, но податливость к педагогическому просвещению;
  - низкий уровень знаний и нежелание задумываться над проблемами воспитания.
13. Осуществление контроля за поведением и деятельностью ребенка:
  - систематическое;
  - нерегулярное;
  - полное отсутствие контроля.
14. Отношение к детскому саду:
  - положительное;
  - равнодушное;
  - негативное.
15. Взаимодействие семьи с детским садом:
  - систематическое;
  - эпизодическое;
  - отсутствие взаимодействия.

## **ПОРЯДОК О ПОСТАНОВКЕ НА ВНУТРИСАДОВСКИЙ УЧЕТ И СНЯТИЕ С УЧЕТА НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬИ**

### **Основные цели постановки на учет:**

- защита интересов и законных прав ребенка (воспитанника ДООУ);
- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

### **Задачи:**

- выявлять и устранять причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности в семье;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
- проводить социально-профилактические мероприятия по оказанию помощи семьям в решении возникших проблем.

### **Понятие «неблагополучная» семья**

Семья считается неблагополучной, если родители:

- не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению детей;
- не исполняют своих обязанностей по содержанию ребенка (детей);
- отрицательно влияют на их поведение;
- жестоко обращаются со своими детьми;
- страдают алкоголизмом, употребляют наркотики, ведут антиобщественный образ жизни;
- создают конфликтные ситуации, втягивая в них ребенка (детей).

### **Оформление документов**

На каждую неблагополучную семью заводится папка, в которую входят следующие документы:

- акт обследования;
- постановление КДНиЗП о постановке на учет;
- учетная карточка семьи;
- карта индивидуальной профилактической работы и психолого-педагогического сопровождения;
- план индивидуальной профилактической работы;
- дневник наблюдений за неблагополучной семьей.