

Критерии и показатели познавательно - речевого развития дошкольника





- **Качество образования** – характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных образовательных результатов нормативам, требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- **Познавательное развитие** - процесс расширения и роста представлений ребенка об окружающем мире.
- **Речевое развитие** – процесс постепенного освоения родного языка, соответствующего нормам русской литературной речи.

ЗАДАЧИ Р/Р (ФГОС ДО):



- Способствовать развитию речи как средства общения и культуры.
- Обогащать словарь с последующим переводом слов в активный словарь.
- Развивать связную диалогическую и монологическую формы речи.
- Развивать звуковую и интонационную культуру речи и фонематический слух.
- Формировать грамматический строй речи.
- Развивать речевое творчество.
- Знакомить с книжной культурой и детской литературой.
- Учить понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.

Критерий	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Коммуникативная культура				•Проявляет коммуникативную культуру и нравственно-этические ориентиры, взаимодействуя с окружающими людьми. •Умеет выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. •Имеет представления о чувствах и различных эмоциональных состояниях человека. •Эмоционально-отзывчивый, откликается на эмоции и чувства близких людей.
Использование активного словаря				•Словарь достаточно насыщен, использует все части речи, классифицирует предметы, группируя их по признакам. • Использует в речи синонимы, антонимы, объясняет значение многозначных слов, сочетает слова по смыслу. • Осознанно употребляет родовые и видовые понятия.



Развитие связной речи (диалог, монолог) и логического мышления	3-4 г.	4-5 л.	5-6 л.	•Хорошо развита диалогическая речь (отвечает на вопросы, подает реплики, задает вопросы) •Способен построить краткое высказывание, рассуждение, описание, повествование. •Пересказывает текст. •Знает композицию литературного произведения. •Пользуется художественными средствами выразительности речи.
Звуковая и интонационная культура речи				•Звуковая культура речи четкая. •Пользуется правильным интонированием. •Допускает отдельные ошибки в словесном ударении.
Грамматика: правильное включение синтаксических конструкций и использование морфологии				•Правильно согласовывает слова в предложении. •Образовывает трудные грамматические формы, используя отдельные части речи - существительные, прилагательные и глаголы. •Самостоятельно образовывает слова, подбирая однокоренные. •Критически относится к ошибкам, стремясь к точности и правильности использования слов и словесных конструкций в предложении. •Использует в речи простые и сложные (сложно - сочиненные, сложно - подчиненные, союзные и бессоюзные) предложения

Знакомство с детской литературой (книжная культура)	3-4 г.	4-5 л.	5-6 л.	• Знает и называет известных детских писателей и их произведения. • Передает содержание отдельных произведений детской литературы, определяя их смысл. • Определяет по иллюстрации и сюжетной картинке произведение. • Передает текст от автора и лица героя произведения.
Восприятие и понимание жанров детской литературы				• Знает все жанры детской литературы (в т.ч. малые жанры) и правильно определяет их, ориентируясь на особенности текста. • Сопереживает героям, в воображаемом перенесении событий на себя, "мысленно действует" с ними. • Проявляет эффект личного присутствия и участия в событиях, представленных в произведении.
Проявление речевого творчества				• Составляет творческие рассказы, используя разнообразные варианты их составления (в т.ч. с опорой на мнемотаблицы и пиктограммы, алгоритмы схем и модели). • Свободно рифмует заданные слова и строчки отдельного текста.

ЗАДАЧИ П/Р (ФГОС ДО):

1. Развивать эмоционально – чувственный опыт в процессе непосредственного общения с людьми, взаимодействия с предметами и явлениями окружающего мира.

2. Обогащать опыт детей познавательной информацией посредством совместной деятельности в играх, наблюдениях и исследовательской деятельности.

3. Способствовать развитию целостного представления об окружающем с целью формирования целостной картины мира в глазах ребенка.

4. Развивать экологическую культуру мировосприятия и планетарное мышление посредством бережного отношения к окружающему миру.

5. Создавать условия, способствующие выявлению и поддержанию интереса к нормативной речи русского литературного языка и проявлений самостоятельности в речевой деятельности.



Критерий	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Проявление любопытства, любопытности и познавательного интереса к объектам окружающего мира				• Активно познает свойства, связи объектов и явлений окружающего мира, самостоятельно осваивает отдельные способы их познания. • Понимает использование образно-символического материала, справочной литературы (н-р: энциклопедий) и электронных носителей (видео, слайд-шоу и др.)
Развитие познавательной активности и познавательных действий				• Склонен к экспериментированию, познавательно-исследовательской деятельности. • Знает сенсорные эталоны и активно использует их в познавательной деятельности. • Владеет средствами познавательной деятельности: использует в своей деятельности объекты, иллюстрации, модели. • Выбирает эффективные способы решения проблемных ситуаций и задач, опираясь на конкретные условия и собственный опыт.



Постепенное становление осознанного мировосприятия (формирование целостной картины мира)	3-4 г.	4-5 л.	5-6 л.	• Познает свойства и связи объектов и явлений окружающего мира, осваивает способы познания. • Имеет начальные речевые, литературные, экологические, математические, художественные представления, влияющие на мировосприятие и миропонимание.
Использование познавательной мотивации в детских видах деятельности				• Способен мотивировать свою деятельность, выражая свои мысли в соответствии с задачами и условиями деятельности. • Контролирует свою деятельность и оценивает ее результаты, сравнивая их с образцами и результатами сверстников.
Формирование первичных представлений о себе и окружающих людях				Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире. Проявляет чувство собственного достоинства, способен сделать разумный выбор, исходя из реальных возможностей. Понимает невозможность выбора в ущерб другим людям. Умеет анализировать свои поступки и оценивать их. Имеет представления о знаменитых и выдающихся людях - деятелях науки, культуры и искусства. Понимает сходство и различие людей разных рас, национальностей, доброжелательно относится к ним, проявляет интерес к их культуре и традициям.



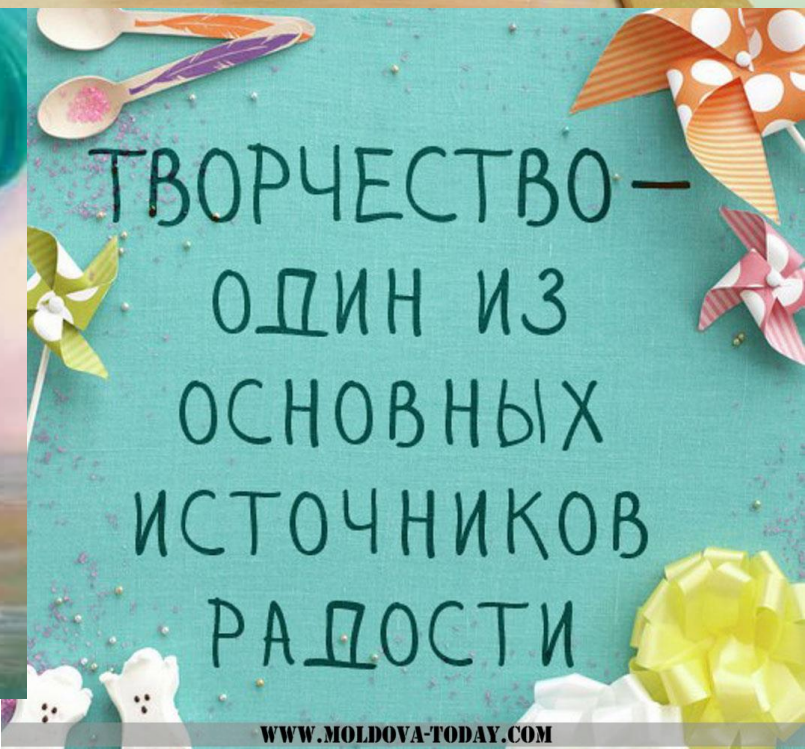
Формирование представлений о малой родине, Отечестве, планете Земля	3-4 г.	4-5 л.	5-6 л.	•Имеет представление о малой родине /городе, местности в которой живет/, о родине - России и столице. • Проявляет познавательный интерес к культурным традициям своего народа и истории своей Родины. •Имеет представления о Солнце, звездах и других планетах. •Способен к проявлению элементарного планетарного сознания и мышления.
Развитие представлений о предметах и объектах окружающего мира				•Имеет представления о многообразии предметного мира, значении и назначении объектов окружающего мира, об истории их создания и развития. Знает технику, облегчающую труд людей. •Определяет предметы окружающего мира и их характерные особенности. Имеет представления о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях. •Умеет устанавливать причинно-следственные связи между строением и назначением предмета.
Проявление воображения и творческой активности				•Самостоятельно ставит и формулирует проблемы. Создает алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Прогнозирует возможное развитие событий. •Проявляет исследовательский подход к решению проблемных ситуаций и заданий, ищет нестандартный способ решения, проявляет интерес к преобразованиям. Задаёт вопросы поискового и познавательно-исследовательского характера.

Творчество заразительно.
Распространяйте его.

А. Эйнштейн



Творчество
это не просто красивая
картина или песня,
это то, что исходит
из самого сердца.



Спасибо за внимание...

