

Открытое логопедическое занятие по обучению грамоте в подготовительной к школе группе на автоматизацию звука «С» в слогах, словах, предложениях.

Егорова Н.А., учитель-логопед, МБДОУ №33 «Радуга» г. Отрадное Лен. обл. Кировского района.

Логопедическая тема: Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях.

Лексическая тема: «Зима».

Форма проведения занятия: подгрупповое.

Группа, возраст детей: старшая группа, 6-7 лет

Цель: Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях

Задачи:

- Продолжать формировать артикуляционный уклад для звука «с»;
- Учить описывать артикуляцию звука и давать ему характеристику;
- Упражнять в правильном произнесении звука «с» в слогах, словах, предложениях;
- Продолжать развивать фонематический анализ и синтез;
- Продолжать учить детей находить заданный звук в слове, определять позицию звука «с» в словах.

- Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ слов.
- Учить детей составлять предложения.
- Развивать внимание, память, мышление, воображение;
- Воспитывать у ребенка усидчивость, положительный психологический настрой на отношения в детском коллективе;

- Воспитывать интерес к занятию.

Оборудование:

Ход занятия:

Дети заходят в группу, здороваются с гостями.

I. Организационный момент.

Логопед: Дети, отгадайте загадку, и вы узнаете, о чём мы будем сегодня с вами говорить.

Если стали дни короче,
И уже длиннее ночи,
В снег укуталась земля -
Значит, к нам пришла ...
(Зима)

Логопед: К какому времени года относятся эти слова: **снег, снежинки, санки, снежки, снеговик, сосульки?** (Зима.)

II. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Работа по развитию дыхания и голоса.

1. Общее расслабление.

Реснички опускаются...
Глазки закрываются...
Мы спокойно отдыхаем
Сном волшебным засыпаем...

Слайд № 1. «Зимний лес».

- Сегодня мы с вами отправимся на прогулку в зимний сказочный лес. Зимой всё выглядит сказочно: тишина, падает снег, деревья укрыты белоснежным нарядом. Вокруг всё пушистое, белое. Давайте попробуем подобрать красочные слова для описания зимы.

- Снег какой? Как выглядят деревья зимой? Снегопад. Какой он? (ответы детей)

2. Развитие общей моторики.

Выполнение действий по тексту.

Снежок порхает, кружится, Дети взмахивают руками и
На улице бело. кружатся.
И превратились лужицы Приседают, встают (2 раза).
В прозрачное стекло.

Где летом пели зяблики,	<i>Руки поднимают вверх.</i>
Сегодня – посмотри!	
Как розовые яблоки,	<i>Кольцо из рук над головой – «яблоки».</i>
На ветках снегири!	<i>Руки вверх, пальцы растопырены – «ветки»</i>

3. Развитие мелкой моторики. «Снежок»

Раз, два, три,	<i>Загибают пальчики, начиная с</i>
четыре,	<i>большого.</i>
Мы с тобой снежок слепили.	<i>Лепят, меняя положение ладоней.</i>
Круглый, крепкий,	<i>Показывают круг, сжимают ладони</i>
очень гладкий.	<i>вместе, гладят одной ладонью другую.</i>
И совсем-совсем не сладкий.	<i>Грозят пальчиком.</i>

4. Массаж лица.

- Солнышко «ласкает» личико: поглаживающие движения по массажным линиям;
- Капельки воды стучат по лицу: постукивающие движения;
- Водичка с лица скатывается на землю: поглаживающие движения.

5. Развитие мимических мышц.

Выполнение действий по тексту.

Мы умеем улыбаться,
Мы умеем удивляться,
Мы умеем сердиться,
Мы умеем огорчаться,
Мы умеем веселиться.

6. Развитие артикуляционной моторики.

- для челюсти: сомкнуть зубы, открыть – закрыть рот, имитация жевания.
- для губ: «пошлепать» губами, «Улыбка» - «Трубочка».
- для языка: «Лопаточка», «Почистим» нижние зубки с внутренней стороны, удерживать язык у нижних зубов под счет от 1 до 5, покусать язык зубами.

7. Работа над развитием дыхания и голоса.

Если по свежему снегу гулять
Нужно воздухом дышать...

- Вдох через нос, выдох через рот с одновременным произнесением звука с-с-с (5 раз).
- «Сдуй снежинку».
- «Заморозим пальчики».
- Работа над голосом: спеть звуком А знакомую песенку.

III. Упражнения по развитию произношения и обучению грамоте.

1. Объявление темы занятия.

Слайд № 2. «Картинки со словами: СНЕГОВИК, СНЕГ, СНЕЖИНКИ, СОСУЛЬКИ».

Логопед: Послушайте и скажите какой первый звук мы слышим в словах: СНЕГОВИК, СНЕГ, СНЕЖИНКИ, СОСУЛЬКИ?

Дети: В этих словах мы слышим первый звук С.

Логопед: Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком С, будем учиться правильно произносить этот звук.

2. Акустико-артикуляционный образ звуков.

Дети хором, а потом индивидуально, вслед за логопедом, проговаривают звук С. А теперь давайте вспомним артикуляцию этого звука.

Артикуляция звука «С»:

Когда мы произносим звук «С», что делают губы? (*губы улыбаются*)

Где находится кончик языка? (*язык за нижними зубами*)

Голосовые связки работают или нет? (*голосовые связки не работают*)

Спинка языка прямая или горочкой? (*спинка языка прямая*)

Характеристика звука. А теперь скажите, какой звук «С» - *согласный, твердый, обозначаем синим цветом*. Приложите руку к горлышку и скажите, оно вибрирует? *Нет*. Значит, звук «С» какой? *Глухой*.

Логопед: Ребята, давайте ещё раз произнесём звук «С». Но для этого нам надо представить, что в наших ладонях находятся снежинки и нам надо их сдуть холодным воздухом. А для этого мы должны произнести звук «С».

Дети дуют на ладони, а в это время логопед включает магнитофонную запись “Вьюга”. Игрует музыка.

Логопед: Ребята, вы все так старательно сдували снежинки, что образовалась вьюга. И пошёл снег. А как называется явление природы, когда снег идёт?

Дети: Снегопад.

Появляется Слайд № 3, на котором изображены снежинки.

Логопед: Дети, посмотрите на эти снежинки. Они не простые, а волшебные. Каждая снежинка с заданием для вас. Если вы правильно все их выполните, то снег перестанет идти. Попробуем? (*Да*).

3. Соотношение звука с буквой.

Задание с первой снежинки:

На слайде № 4 появляется буква «С».

«С» - как серп рисуем с вами.

«С» - свернулся сом с усами.

На снегу подковы след.

«С» - сверкает силуэт.

4. Развитие фонематического слуха.

Задание со второй снежинки:

Слайд № 5.

На экране появляется изображение сосны. Детей просят украсить сосну картинками, в названии которых встречается звук «С».

5. Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях.

Задание с третьей снежинки:

Слайд № 6. На экране – картинка леса и снеговика.

Логопед: Дети, кого мы с вами встретили в лесу? (*Снеговика*). Давайте поиграем с ним. (Демонстрируются следующие *слайды № 7, 8, 9*):

- Игра «Доскажи слово». В конце слова добавь слог СА: ли... (са), ро... (са), плак... (са); и слог СЫ: о... (сы), ко... (сы), у... (сы), ве... (сы).

- Игра «Скажи наоборот»: са – ас, су – ус, сы – ыс, сэ – эс и др.

Задание с четвертой снежинки:

Нахождение звука С в словах. Определение места звука С в слове.

Слайд № 10 с заданием:

Снеговику ты помоги,
Все его картинки назови.
Лишнюю картинку убери.

На экране появляется картинка, с изображением снеговика, а в каждом углу картинки (санки, ананас, лиса, дом).

- Назовите картинку, которая находится в левом верхнем углу. (*Лиса*).
- Назовите картинку, которая находится в левом нижнем углу. (*Санки*).
- Назовите картинку, которая находится в правом верхнем углу. (*Ананас*).
- Назовите картинку, которая находится в правом нижнем углу. (*Дом*).
- Ребята, найдите картинку, в которой нет звука С. Давайте эту картинку мы закроем снежинкой. (*Дети закрывают картинку “дом” снежинкой*).

Задание с пятой снежинки:

Оставшиеся картинки назови,
И где слышится звук С – определи!

- Ребята, послушайте и скажите, где слышится звук С в слове лиса? (*В слове лиса звук С слышится в середине слова*).
- Где слышится звук С в слове санки? (*Звук С слышится в начале слова*).
- Где слышится звук С в слове ананас? (*Звук С слышится в конце слова*).

6. Физкультминутка. «Снежинки».

Снежинки пуховые, *Взмахи руками.*
Веселые, живые!
Вы кружитесь, мерцаете *Кружиться.*
В молчании лесном,
И землю устилаете *Присесть.*
Блестящим серебром.
(*А. Липецкий*)

Задание с шестой снежинки:

- Звуковой анализ слова САНИ.

Карточки скорей возьмите

И слово сани разберите.

- Дети вместе с логопедом делают звуковой анализ слова САНИ.

Задание с седьмой снежинки:

- Составление деформированных предложений.

Слайд № 11. На экране появляется сюжетная картинка.

Вы ребята, помогите,
Предложения все правильно скажите.

Логопед читает деформированные предложения. Дети составляют предложения.

- Снеговика лепить дети. (*Дети лепят снеговика*)
- Кататься санки Ваня. (*Ваня катается на санках*)
- Лыжи Соня кататься. (*Соня катается на лыжах*)

Логопед: Сколько слов в предложении? Назовите первое слово, второе, третье. Составьте схему предложения.

Слайд № 12.

- Дополни предложения.
На ветке рябины сидят (снегири).

На сосне сидит (сорока).

Ночью на охоту вылетела (сова).

IV. Упражнения по развитию лексико- грамматической стороны речи.

- Подбор слов-родственников к слову «снег» с помощью наводящих вопросов (*снег – снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный (ком), снегопад, снегирь*).
- Составление разрезной картинки «зима».
- Игра «Наоборот».

Холодно – тепло

Темно – светло

Грустно – весело

V. Итог занятия и оценка деятельности детей.

- Над правильным произношением какого звука мы сегодня работали? Дайте характеристику звуку «С».
 - О каком времени года мы сегодня говорили? Вспомните слова-родственники и действия, которые относятся к слову «снег».
- Молодцы, ребята, вы выполнили все задания снежинок. И снегопад закончился.