

**Открытое занятие
по развитию фонематического слуха и элементам грамоты в старшей логопедической группе
«В СТРАНЕ СКАЗОК»**

Цель: знакомство со звуком [М] и буквой М.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить умение давать акустическую и артикуляционную характеристику звука [М];
- закрепить понятия «звук» и «буква»;
- закрепить зрительный образ буквы М; формировать умение находить новую букву среди других букв алфавита;
- закрепить умение делить слова на слоги;
- формировать навык чтения и печатания слогов с новой буквой.

Развивающие:

- развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза, фонематические представления;
- развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, память, общую и тонкую моторику, координацию речи с движением;
- обогащать, активизировать и актуализировать словарь по теме «Сказочные герои».
- развивать связную речь.

Воспитательные:

- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности;
- воспитывать любовь к художественным произведениям.

Оборудование и наглядный материал: презентация «Сказочные герои»; пособие «На что похожа буква М?»; опорная схема для характеристики звука; схемы для обозначения места звука в слове – по количеству детей; кружки и флажки синего цвета – по количеству детей; индивидуальные зеркала; индивидуальные рабочие тетради; счетные палочки; карточки с правильно и неправильно написанными буквами М; смайлики для определения настроения.

Предварительная работа: характеристика звуков, определение места звуков в слове; чтение сказок; разучивание упражнения «Буратино», разучивание элементов самомассажа языка.

Ход занятия

Орг. момент:

Доброе утро, ребята! Давайте мы все улыбнемся и своей улыбкой подарим друг другу частичку добра! Желаю вам успехов на занятии!

Упражнение «Назови гласный звук».

Логопед: Сядет на стульчик тот, кто назовет гласный звук в словах: мак, мышь, моль, мусс, мор, маска, мох.

Дыхательное упражнение. Ребята, давайте мы возьмем в руки воображаемые резиночки и растянем их как можно дальше, при этом будем тянуть звук [Ы]. Не забудьте, что сначала нужно сделать глубокий вдох.

А сейчас мы узнаем, кто был самый внимательный: с какого звука начинались все слова? Правильно, со звука «М»!

Основная часть

Знакомство со звуком. Посмотрите в зеркало: что происходит, когда вы произносите звук [М]?

Правильно! Губы сжимаются, воздух выходит через нос. Попробуйте произнести звук с зажатым носом. Получилось? Нет! Звук [М] нельзя пропеть с открытым ртом, губы являются преградой для воздуха, значит звук какой? – согласный.

Давайте приложим ладошки к горлышку, произнесем [М] и проверим, «дрожит» горлышко или нет. Да, значит звук - звонкий! А что вы представляете, когда произносите звук [М], – мягкую подушечку или твердый камень? Конечно, камень, значит звук твердый!

Дайте полную характеристику звука [М] (*с опорой на схему*): согласный, твёрдый, звонкий.

Каким цветом мы будем его обозначать? (Синим).

Знакомство с буквой. Вы помните, ребята, что звуки – это то, что мы произносим, а пишем мы буквы. И звук [М] будем обозначать буквой М. Кто-то из вас уже знает, как выглядит буква М? (*Если кто-то из детей знает, то пишет букву на доске. Обязательно похвалить ребенка!*)

Ребята, а сколько палочек нам потребуется, чтобы выложить букву М? (4 палочки). Пожалуйста, изобразите с помощью счетных палочек эту букву у себя на столах. Можете помогать друг другу.

Сегодня мы попадем в **Страну сказок**, вспомним многих сказочных героев и, обратите внимание, – в их именах будет звук [М].

(Далее логопед будет пользоваться презентацией)

Загадка. Итак, первая героиня появится на экране, если вы отгадаете загадку. Но будьте внимательны: это хитрая загадка – обманка:

И красива, и мила,

Только очень уж мала!

Стройная фигурочка,

И зовут ... (*Снегурочка, Дюймовочка*)

(На презентации появляется Снегурочка, если дети ее назвали. Рассуждаем, про нее ли была загадка, есть ли звук [М] в имени. После правильного ответа на экране появляется Дюймовочка).

Эта девочка пришла к нам из сказки Андерсена. Ребята, где находится звук [М] в имени Дюймовочка? Покажите на схеме место звука в этом слове. (*Дети обозначают на схеме место звука в слове*).

Думаю, Дюймовочке было бы приятно узнать, что вы умеете отличать звук [М] от всех остальных звуков. Давайте поиграем в **игру «Синий флажок»**: поднимите синий флажок, если услышите звук [М]: а, М, н, М, в, т, М, о, с, М, на, МА, ны, СОМ, сок, ДОМ, нос, суп, МАК.

Молодцы, вы были очень внимательны!

А как вам кажется, слово Дюймовочка – длинное или короткое? (*Дети делают предположения*).

Давайте проверим - поделим его на слоги (*дети «прохлопывают» слово по слогам*): Дюй-мо-воч-ка.

4 слога! Чтобы правильно произносить такие длинные и трудные слова, нам нужно каждый день укреплять наш язычок. Предлагаю вам такое упражнение.

Самомассаж языка:

Язычок погладим ласково губами,

А затем постукаем бережно губами,

Язычок погладим ласково губами,

Нежно покусав мы его губами.

И опять погладим ласково губами,

А потом похлопаем бережно губами

И в конце погладим ласково губами.

Следующая **загадка**, и новая героиня:

С голубыми волосами

И огромными глазами,

Эта куколка - актриса,

А зовут ее ... (~~Алиса~~, Мальвина).

(На презентации появляется Лиса Алиса, если дети ее назвали. Смотрим, есть ли у нее голубые волосы, огромные глаза, определяем, есть ли звук М в имени. После правильного ответа появляется Мальвина).

Где находится звук М в её имени? (в начале). Обозначьте на схеме место звука в слове Мальвина.

(Дети на схемах ставят синий кружок в первый квадрат).

Из какой сказки пришла к нам Мальвина? («Приключения Буратино»). Эту сказку написал Алексей Толстой.

Что делала Мальвина в сказке? (Она учила Буратино). И для нас с вами у Мальвины есть задание: подумайте, на что похожа буква М? (*Варианты ответов сопровождаются картинками: качели, двое детей взялись за руки, две палатки рядом, сломанная посередине перекладина, 2 горба у верблюда*).

А сейчас пусть каждая пара тоже изобразит нам букву М, и мы посмотрим друг на друга – похоже или нет! (*Дети встают, берутся за руки так, чтобы было похоже на М*).

Молодцы, ребята, ваши пары были очень похожи на образ буквы М. Вы хорошо запомнили эту букву? А вот это мы сейчас и проверим!

Упражнение «Найди букву». Ваша задача – обвести в кружок все буквы М, а остальные зачеркнуть. (*Дети выполняют задание на индивидуальных карточках. После выполнения поменяться листочками в парах и проверить друг у друга работы. По желанию, можно предложить детям поставить смайлик – улыбку, если всё верно*).

Ребята, давайте отдохнем! Предлагаю выполнить физкультминутку с Буратино, раз мы с вами вспомнили эту сказку. Есть ли звук М в его имени? Нет! Но зато Буратино всегда помогает нам размяться.

«Физкультминутка с Буратино»:

Буратино потянулся (руки вверх – потянулись),

Раз – нагнулся, два – нагнулся (наклоны в стороны).

Руки в стороны развел (развели руки в стороны).

Ключик, видно, не нашел (пожимаем плечами).

Чтобы ключик нам достать («грозим» пальчиком),

Нужно на носочки встать (встали на носочки, руки подняли вверх).

Ребята, вот вам еще одна хитрая **загадка**:

Друг зверей и друг детей

Добрый доктор ...

(~~Бармадей~~, Айболит)

(Дети говорят варианты, на экране появляются обе картинки).

Логопед: Что-то я запуталась. Помогите мне разобраться – какой из героев сегодня будет нашим другом – в каком имени есть звук [М]? И где он находится? (*Дети определяют, в каком слове есть заданный звук, обозначают на схемах место звука [М] слове Бармадей*).

Молодцы, ребята! Вы у меня просто отлично справляетесь!

Вспомните, как называлась сказка, из которой пришел Бармадей? Правильно: так и называется «Бармадей». Может, кто-то и автора помнит? Это Корней Чуковский – замечательный детский писатель и поэт! Кстати, сказку про доктора Айболита тоже написал Чуковский.

Ребята, а какой это герой - Бармадей? Опишите его (злой, вредный, сердитый, коварный, он настоящий злодей.) А вспомните, изменился ли Бармадей в конце сказки? Да, он стал добрым:

«Буду, буду я добрей, да, добрей!

Напеку я для детей, для детей

Пирогов и кренделей, кренделей!

По базарам, по базарам буду, буду я гулять!

Буду даром, буду даром пироги я раздавать,

Кренделями, калачами ребятишек угощать».

Ребята, а может Бармалей и учиться станет? А я для него уже и задание придумала. Но сначала давайте проверим, справитесь ли вы с ним.

Упражнение «Составь слог»

Сколько звуков я скажу: [А], [М]? – Правильно, 2!

А теперь произнесите эти два звука плавно, слитно. Что получится? – Слог АМ! Давайте напечатаем в тетрадах этот слог. *(Дети печатают в тетрадах слог АМ по образцу).*

Еще вопрос: [М], [У]. Сколько звуков? Какой слог они образуют? Молодцы! Напечатайте и этот слог.

Дети, я горжусь вами! Я уверена, что вы бы помогли Бармалею стать и умнее, и добрее!

Упражнение «Вспомни героя на слог МУ». Лера, какой слог мы напечатали последним? Прочитай!

(МУ). А кто догадается – имя какой сказочной героини начинается со слога МУ? *(Если дети не догадываются, помочь им наводящими вопросами).* Муха – Цокотуха! *(Картинка на презентации).*

Верно! Эту сказку тоже написал Корней Чуковский.

Муха, Муха — Цокотуха,

Позолоченное брюхо!

Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла.

Вспомните, куда пошла Муха – Цокотуха, когда нашла денежку?

На базар! И купила самовар!

А потом позвала гостей и стала их угощать!

Упражнение «Выбери картинку». Давайте поможем Мухе – выберем только те угощения, в названиях которых есть звук [М]. *(На презентации изображены картинки: банан, мороженое, торт, молоко, мандарин, сок, лимонад, конфета, пирог, мармелад. Если нажать на картинку без звука М, то она пропадает. Если выбрать правильную картинку, то она начинает «мигать». В итоге останутся только подходящие изображения. Дети по очереди анализируют каждое слово, нажимают на картинку – проверяют свой ответ.)*

Мы вспомнили многих героев из разных сказок, в именах которых есть звук М. Может вы еще кого-то сможете назвать?

Упражнение «Поймай мяч». Вставайте в круг. Я буду бросать вам мяч, а вы называть героя со звуком М в имени. Только не забудьте сказать, в каком месте находится заданный звук *(если ребенок затрудняется, то показываю картинку-подсказку: Мойдодыр, глупый Мышонок, Морозко, Мальчик-с-пальчик, Малыш, Артемон, Домовенок Кузя, Илья Муромец, Муха-Цокотуха).*

Итог занятия.

Какие вы у меня молодцы! Справились со всеми заданиями, вспомнили много сказок! Вечером в группе или дома вы можете нарисовать понравившегося вам сказочного героя.

Ребята, помните, в начале занятия мы пожелали друг другу добра? Как вам кажется, занятие прошло в доброжелательной обстановке? Вы сегодня довольны собой? Выберите смайлик, который соответствует вашему настроению в конце занятия.