



Консультация для педагогов:
«Гендерное воспитание детей
дошкольного возраста.»

Учитель-логопед: Егорова Наталья Александровна

Гендерное воспитание детей дошкольного возраста

- Пол (от латинского - «secare» - разделять, делиться) — первоначально относится ни к чему иному, как к разделению человеческой расы на две группы: женщин и мужчин.
- Гендер - (от лат. genus «род») — социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается.

Ребенок рождается с определенным биологическим полом, а гендерную роль принимает в процессе социализации, т.е. в процессе общения с другими людьми.

К 2 годам ребенок начинает понимать, кто он - девочка или мальчик, а с 4 до 7 лет дети уже осознают, что девочки становятся женщинами, а мальчики - мужчинами, что принадлежность к полу сохраняется независимо от возникающих ситуаций или желаний ребенка (то есть формируется гендерная устойчивость).

Формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит в первую очередь от отношения родителей к ребёнку, характера родительских установок и привязанности как матери к ребёнку, так и ребёнка к матери, а также от воспитания его в дошкольном образовательном учреждении.

В настоящее время в дошкольных учреждениях приобрела актуальность проблема гендерного воспитания детей. Уважаемые коллеги, а в чем вы видите проблему?

1. Содержание существующих на сегодняшний день программ воспитания детей в ДООУ, в большей степени, составлено без учета гендерных особенностей мальчиков и девочек. В них делается упор на психологические, индивидуальные и возрастные особенности детей, без акцента на гендер. Таким образом, в дошкольных учреждениях осуществляется «бесполое» (усредненное) воспитание, что в конечном итоге приводит к формированию феминного (женственного) мальчика и мускулинной (мужественной) девочки.

2. В дошкольных учреждениях работают в основном женщины.

3. Много детей живут в неполных семьях, где воспитанием занимаются женщины, что особенно не приемлемо для мальчиков.

Таким образом, наша с вами задача, заключается в воспитании детей с учётом пола, организации развивающей среды для мальчиков и девочек, формировании качеств, свойственных обоим полам (справедливость, доброта, трудолюбие, любовь к родному дому и др.) .

Когда-то в России полоролевое воспитание детей осуществлялось легко и естественно. Девочки большую часть времени проводили с матерью или няней, а воспитанием мальчиков с 3 лет руководил отец или гувернер. Дети постоянно видели своих родителей, общались с ними, и в результате у них формировались стереотипы поведения, характерные для мужчин и женщин.

Опыт народной педагогики так же свидетельствует о том, что даже в младенчестве воспитание детей осуществлялось с учетом их гендерных особенностей. Так, например, в колыбельных песнях, потешках, играх, присутствует обращение не просто к маленькому ребенку, а к девочкам и мальчикам. В соответствии с тем, кому именно адресована потешка девочке или мальчику, прогнозируется их будущее. Труд девочек в будущем связан с жатвой, приготовлением еды, пошивом одежды, а мальчиков – с охотой и рыбной ловлей, рубкой леса, уходом за домашними животными и т.п.

В современном обществе существует такой вариант воспитания: и девочек, и мальчиков чаще всего воспитывают женщины: дома - мама или бабушка, а в детском саду - женщины-воспитатели.

Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Демократизация отношений полов повлекла смешение половых ролей, феминизацию мужчин и оужествление женщин. Сейчас уже не считается из ряда вон выходящим курение и сквернословие представительниц прекрасного пола, многие из них стали занимать лидирующие положения среди мужчин, стираются границы между "женскими" и "мужскими" профессиями. Некоторые мужчины, в свою очередь, утрачивают способность играть правильную роль в браке, из "добытчиков" они постепенно превращаются в "потребителей", а все обязанности по воспитанию детей они перекладывают на женские плечи, что мы иногда замечаем в семьях наших воспитанников.

На фоне этих изменений меняются и внутренние психологические позиции детей, их сознание. Многие девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам. Содержание игр детей так же вызывает тревогу: дети демонстрируют модели поведения, не соответствующие полу ребенка, не умеют договариваться в игре, распределять роли. В процессе трудовой деятельности дети не умеют самостоятельно распределять обязанности с учетом пола партнера.

Значит, проблема воспитания и обучения ребенка в соответствии с его полом является актуальной задачей педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

Период дошкольного детства - тот период, в процессе которого педагоги и родители должны помочь ребенку раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему полом.

Задача педагогов состоит в том, чтобы самим понять суть этих вопросов и объяснить родителям, как нужно поступать в тех или иных ситуациях.

Особенности развития мальчиков



- У мальчиков лучше развито правое полушарие, участвующее в распознавании и анализе зрительных и музыкальных образов, формы и структуры предметов, в сознательной ориентации в пространстве.
- Здоровье слабее. Организм хуже сопротивляется болезням. Многие болезни переносятся тяжелее.
- Физически сильнее.
- Более подвижны, менее усидчивы, т. к. потребность в движении выше в 4 – 6 раз. В 9 раз чаще страдают от своей гиперактивности.
- Труднее обрабатывают информацию, полученную разными полушариями.
- Используют в рисунке меньшее количество цветов. Их цветовая гамма менее насыщенная.
- Себя зачастую изображают на фоне машин.
- Больше внимания при рассказе уделяют действиям. Рассказы отличаются незавершённостью, простотой изложения, традиционностью сюжета.

Особенности развития девочек



- Лучше развито левое полушарие, обеспечивающее регуляцию речевой деятельности, письма, счета и логического мышления.
- Большая выносливость. Более крепкое здоровье.
- Физически слабее.
- Организм лучше сопротивляется болезням.
- Быстрее утомляются.
- Чувствительны к шуму.
- Менее подвижны. Более усидчивы.
- Любят рисовать себя в фате. Рисуют себя с четко выделенными ресницами и ртом, любят прорисовывать взрослые атрибуты.
- Речь обычно богаче. Словарный запас обогащается значительно быстрее.
- Более детально описывают предметы. Используют сложные предложения в речи. Более эмоциональны.



В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ОСНОВНЫМ ВИДОМ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ ИГРА, И Я СЧИТАЮ, ЧТО ИМЕННО В СЮЖЕТНО – РОЛЕВОЙ ИГРЕ ПРОИСХОДИТ УСВОЕНИЕ ДЕТЬМИ ГЕНДЕРНОГО ПОВЕДЕНИЯ. ПОЭТОМУ НЕОБХОДИМО БОЛЬШОЕ ВНИМАНИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ С УЧЁТОМ ИХ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УДЕЛЯТЬ ПОДБОРУ ИГРОВОГО МАТЕРИАЛА И ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК.

ПОМЕЩЕНИЕ, В КОТОРОМ ПРОВОДЯТ ВРЕМЯ ДЕТИ, - ЭТО ЦЕЛЫЙ МИР ИЛИ ДАЖЕ МНОЖЕСТВО МИРОВ ДЛЯ ДЕВОЧЕК И МАЛЬЧИКОВ. ЗДЕСЬ ВСЕ, НАЧИНАЯ ОТ СТЕН, МЕБЕЛИ И ЗАКАНЧИВАЯ ИГРУШКАМИ, СТАНОВИТСЯ ДЛЯ НИХ СВОЕОБРАЗНЫМ ОКНОМ В МИР.

Мальчикам нужно играть в куклы и мягкие игрушки. Девочкам необходимо играть в машинки и строить дома. Это часть познания не только противоположенного пола, но еще и познание мира. Также необходимы и все остальные игрушки: мозаики, пазлы, наборы для творчества, настольные игры, мячи и т. д.



Как же построить развивающую среду, ориентированную на гендерное воспитание?

Формирование гендерной идентичности мальчиков и девочек возможно лишь в совместной среде, где мальчики и девочки имеют возможность общаться, играть, трудиться вместе, но при этом они могут и проявить свои индивидуальные особенности, а также особенности, присущие своему гендеру. Следовательно, одним из важнейших условий формирования гендерной идентичности является создание полифункциональной предметно-развивающей среды, окружающей мальчиков и девочек (выделение игровых зон для мальчиков, игровых зон для девочек, оформление прихожей и других помещений, в которых бывают дети) .

Для девочек – это игры на семейно-бытовые темы. Для мальчиков – это игры в «пожарных», «моряков», «военных», «рыцарей» и др. Кроме атрибутов к сюжетно-ролевым играм, необходимы и дидактические игры.

Книжный уголок.



Во многих сказках, рассказах, стихотворениях и других произведениях литературы для детей созданы образы бабушки, дедушки, мамы, папы, дочери, сына. Герои русских народных сказок, девочки, обладают природным умом, настойчивым характером, находчивостью и ловкостью. А мальчики, герои русских народных сказок, трудолюбивые и хозяйственные, помощники на работе и в быту.

Давным-давно наши мудрые предки разделяли методы воспитания девочек и мальчиков. В мальчиках развивали мужественность, а в девочках - женственность.

Организовывать «Выставки книг про девочек и для девочек», «Выставки книг про мальчиков и для мальчиков».



Постичь направление и содержание Женственности и Мужественности можно, если тонко исследовать так называемые женские и мужские сказки, то есть сказки, в которых идет рассказ о девочке, девушке, женщине («Золушка», «Крошечка-Ховрошечка» и т.п.), в которых имеется определенный набор заданий для героини. Во-первых, она должна перебрать перемешанные семена. Во-вторых, прибраться в доме или выполнить задание, требующее от нее хитрости, смекалки, но не применяя физической силы. И сказки, в которых речь идет о мальчике, юноше, мужчине, такие как «Жихарка», «Два Ивана», «Как мужик гуся делил».

Овладению опытом мужского и женского поведения в хозяйственно-бытовой деятельности способствуют трудовые поручения, которые так же распределяются в зависимости от пола ребенка: мальчики выполняют работу, связанную с применением физической силы, девочки - с аккуратностью.



Сотрудничество с родителями.

Задача дошкольного учреждения заинтересовать родителей, объяснить им важность формирования гендерной идентификации мальчиков и девочек именно с малых лет, научить их сотрудничать с детьми, не бояться играть с ними, беседовать, рисовать, играть, т. е. научить занимать позицию не «над» ребенком, а «рядом» с ним. Родителям необходим определенный запас знаний, которым педагог готов поделиться.

Просвещение родителей по вопросам воспитания мальчиков и девочек можно предложить по темам:

- Воспитание девочек и мальчиков
- Поведение мальчиков и девочек
- Дружба мальчиков и девочек
- В семье растет дочь, в семье растет сын
- Игрушки мальчиков и девочек
- Я и моя семья
- Женские и мужские профессии.



МАЛЬЧИК И ДЕВОЧКА – ДВА РАЗНЫХ МИРА.

**Я СЧИТАЮ, ЧТО ЕСЛИ ПЕДАГОГИ И РОДИТЕЛИ
ЗАИНТЕРЕСОВАНЫ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С УЧЕТОМ ИХ
ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ, ТО ОНИ МОГУТ С УСПЕХОМ
РЕШИТЬ ЭТИ ЗАДАЧИ.**